

**MISKOLCI MAGISTER
GIMNÁZIUM**

OM: 201251

Pedagógiai program

2020

„Mert mi teremtünk szép, okos lányt
és bátor, értelmes fiút,
ki őriz belőlünk egy foszlányt,
mint nap fényéből a Tejút, -
és ha csak pislog már a Nap,
sarjaink bízón csacsogva
jó gépen tovább szállanak
a művelhető csillagokba. ”

József Attila

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	12
1.1.1 Pedagógiai megközelítések az európai oktatás gyakorlatában	12
1.1.2 A Miskolci Magister Gimnázium speciális nevelési programja, labdarúgó orientációjú osztályok köznevelési alapelvei	13
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai célok és feladatok	14
1.3. Sporttal kapcsolatos attitűdök kialakítása és az ezzel kapcsolatos elvárások	17
1.4. Az egyénfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
1.5. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő tanítási órán kívüli tevékenységek.....	20
1.6. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	21
1.6.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	21
1.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	26
1.8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	31
1.8.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg...	32
1.8.2. Az osztályfőnökök feladatai és hatásköre	34
1.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	
Sajátos Nevelési Igényű tanulók nevelése-oktatása	35
1.9.1. A pszichés fejlődés zavarával küzdő tanulók nevelése-oktatása	37
1.9.2. Beszéd fogyatékos tanulók nevelése-oktatása	39
1.9.3. Látássérült tanulók nevelése-oktatása	41
1.9.4. Hallássérült tanulók nevelése-oktatása.....	42
1.9.5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	44
1.9.6. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózása	45
1.9.7. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	45
1.9.8. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	45
1.9.9. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	46
1.10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje –DÖK	46
1.11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	48
1.12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	49
1.12.1 A vizsgaszabályzat hatálya, célja	49
1.12.2. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend	51
1.12.3. Az osztályzatok/érdemjegyek meghatározása	53
1.12.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei	53
1.13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	54
1.14. A felvételi eljárás külön szabályai	54
1.15. A közösségi szolgálattal kapcsolatos szabályok	55
1.15.1 A közösségi szolgálat területei	57
1.15.2. Az iskolai közösségi szolgálat irányítása	57
1.15.3. A tevékenység megszervezése az iskolában	58
1.15.4. A közösségi szolgálat dokumentálása	58
1.15.5. A program zárása	59

2. Az intézmény helyi tanterve	59
2.1 A képzés formái, jellemzői, a választott kerettanterv megnevezése	59
2.1.1. Négy évfolyamos képzés	59
2.2 Felkészítés az érettségi vizsgára	66
2.2.1. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	68
2.3. Mindennapos testnevelés	69
2.4. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	69
2.5. Választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése	70
2.6. A középszintű érettségi vizsga témakörei	70
2.7. Projektoktatás	71
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	73
2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	77
2.9.1. Írásbeli és szóbeli feladatok értékelése	77
2.9.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	77
2.9.3. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai	78
2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	78
2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	78
2.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	79
2.12.1 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	79
2.12.2 Az iskola környezeti nevelési elvei	81
2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	82
2.13.1 A magatartás értékelésének elvei	86
2.13.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei	87
2.13.3. A jutalmazás iskolai elvei	88
2.13.4. A fegyelmezés iskolai elvei	89
2.13.4.1. A tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás részletes szabályai	90

Záradék

AZ ISKOLA ADATAI

Az intézmény neve: **Miskolci Magister Gimnázium**

Az intézmény OM azonosítója: **201251.**

Az intézmény típusa: négy évfolyamos általános gimnáziumi műveltség megalapozása, illetve fejlesztése és a felsőfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás előkészítése.

Tagozatai: **a tanórai foglalkozás munkarendje nappali és esti oktatás**, felzárkóztató oktatás nappali rendszerben.

Az intézmény székhelye: 3526 Miskolc, Szeles utca 71.

Az iskola fenntartója: **EURO-MAGISTER Nonprofit Kft.**

Az iskola jogállása gazdálkodási szempontból: a fenntartó ellenőrzése alatt önállóan gazdálkodási költségvetési szerv, ezen területen teljes jogkörrel rendelkezik.

Feladatellátást szolgáló vagyon, illetve a vagyon feletti rendelkezési jogot az EURO-MAGISTER Nonprofit Kft gyakorolja.

A feladatellátást szolgálják: az intézmény elhelyezését biztosító ingatlan, továbbá leltár szerint nyilvántartott állóeszközök.

Az intézmény a vagyontárgyakat a nevelő, oktató munkához, valamint a pedagógiai szolgáltató tevékenységhez szabadon használhatja.

Preambulum

Preambulum

Miskolci Magister Gimnázium, alternatív iskola, Miskolc a fő közlekedési csomópontjában

Az első alapítványi iskola megalapítása óta, Magyarországon, (1988) máig, közel 1000 ilyen jellegű iskola jött létre átfogva a közoktatás egészét az óvodától az érettségit követő felnőttképzésig, az általános iskolától a szakképzésen át az alapfokú művészeti képzésig, a hátránykompenzációtól az elitképzésig. Ennek a trendnek az első etapjához kapcsolódott, az első miskolci alapítványi gimnázium, Matura Gimnázium néven, amely jelen intézményünk elődjének tekinthető.

Keletkezéstörténet: A Magister szellemi elődjét, a **Miskolci Matura Gimnáziumot** nem sokkal a rendszerváltás után, 1992-ben hozta létre két magánszemély, Gergely László és Gergely Lászlóné. Az azóta is hasonló keretek közt működő [magángimnázium](#) akkori alapító tagja és egyben igazgatója (Gergely László) [2004](#)-ben elhunyt. A 2004-es évtől kezdve Gaál József igazgató és Gergely Lászlóné intézményfenntartó működtette tovább az [iskolát](#), teremtve ezzel hagyományt a régióban,

A Matura Gimnázium szellemtörténete [2008. szeptemberétől](#) folytatódott, új helyen, új fenntartóval és új néven a Tudomány és Technika Házában kezdte el működését. Kiváló belvárosi elhelyezkedéssel, a II. Rákóczi Ferenc Megyei Könyvtár, a Herman Ottó Múzeum és a Városi Sportcsarnok közvetlen szomszédságában. A régi-új alapító-igazgató Gaál József lett, az intézmény fenntartását pedig az Euro-Magister Nonprofit Kft koordinálja.

Gaál József iskolaigazgató [2010. szeptember 1](#)-jén tragikus körülmények között, életének [51](#). évében elhunyt.

2018-tól újabb helyszínváltás következett be az iskola életében, az intézmény a város klasszikusan frekventált helyére, a Búza tér közelébe, a Szeles utcára költözött. A helyváltoztatás egy intézmény életében nagy lehetőség a megújulásra, a komfort, a felszereltség javítására, a teljes munkafolyamatok átstrukturálására, újra gondolására.

Bár a közoktatás egészéhez képest viszonylag kis arányban tanulnak alapítványi iskolákban a magyar gyerekek, a szféra összetettsége, szakmai problémái, eredményei azonosak a hazai közoktatás egészével.

Egyes területeken – így különösen a hátránykompenzáció, az alternatív iskolák, az alapfokú művészeti képzésben, az érettségít követő iskolarendszerű képzésben – nagyon nagy az aránya az alapítványi területnek (harmada), más területeken – így az általános iskolákban, általános gimnáziumokban – lényegesen kisebb az arányuk. (5-10 % közé tehető)

Számos közhely, városi legenda övezi általában az alapítványi iskolákat (drága magániskolák, alternatív iskolák) és nincs ez másként a Magister Gimnázium esetében sem.

Bár az alapítványi iskolákról átfogó kutatások készültek, és mind a szakmai, mind a tágabb kört érintő média rendszeresen foglalkozik az alapítványi iskolákkal, mégis nehéz a féligazságokra építő félreértéseket tisztázni, mindez a gyakorlatban a közvetlen érintkezés, betekintés kapcsán tehető meg.

Nézzük, hogy milyen szerepet töltenek be a magyar közoktatásban az alapítványi-magán iskolák, illetőleg ennek egy lokális spektrumában, konkrétan a miskolci középiskolák között, milyen szerepet tölt be a Miskolci Magister Gimnázium.

Az alapítványi iskolák közfeladatot látnak el, ugyanúgy, mint önkormányzati és egyházi társaik. Megfelelnek a közoktatási törvény előírásainak, az idejéről, ill. az ilyen intézményekben végzett tanulók számára legalább ugyanazokat a szakmai, személyi, oktatási feltételeket biztosítják, mint bármelyik magyar iskola

Az alapítványi iskolák – szemben az önkormányzati, egyházi fenntartású intézményekkel – közfeladatot ellátó tevékenységüket kevesebb állami forrásból látják el, tekintettel arra, hogy csupán az alapnormát kapják meg, a kiegészítő támogatást alanyi jogon nem. Működésük forrása egyrészt a szülői támogatás, másrészt pályázati, fejlesztési támogatás, harmadrészt a hátránykompenzáló intézmények számára pályázati formában határozott idejű szerződéssel nyújtott kiegészítő támogatás.

Bár óriási különbség van a különböző alapítványi iskolák között, több fontos közös jellemzőjük van.

Ezek: Az egy fenntartó – egy iskola a tipikus működési forma, s ez **közvetlenebb kapcsolatot** biztosít az iskolahasználói körrel.

Általában kisebbek, és könnyebben alkalmazkodnak a családok, gyerekek igényeihez.

Tekintettel szűkösebb forrásaikra, illetve arra, hogy a civil szféra részeként nem közvetlenül az állami forrásokból működnek, lényegesen hatékonyabban gazdálkodnak, mint önkormányzati társaik.

A családokhoz való közvetlen kötődésük, társadalmi beágyazottságuk egyik kiemelten fontos velejárója, hogy a képzési funkción túl nagy jelentőséget tulajdonítanak az érték- és normaközvetítő iskolafunkciónak.

Kiemelt szerepet töltenek be a korrekciós, problémamegoldó, konfliktusos helyzetekben. A differenciált alapítványi, magánszféra léte önmagában biztosítja a társadalom, a családok számára, hogy az egységes szabályozás keretei között a különböző oktatási szükségletekhez megfelelő támogatást nyújtson: ilyen iskolák szinte mindenhol **hiánypótló jelentőségűek**.

Ez a szféra biztosítja a szociális háló „sűrítését”, a **rendszerből kieső gyerekekkel való foglalkozással**, az utcára kerültek támogatásával. Ma Magyarországon elképzelhetetlen lenne a gyermekesély javítása, az alapítványi iskolákat alapító lelkes, szakmailag felkészült **gyerekmentő pedagógusok** nélkül. Ez a hálózat biztosítja:

A második esély iskoláinak nagy részét.

A deviancia kezeléséhez nagymértékben itt járulnak hozzá.

A társadalmi hátránykompenzáló altruista intézmények mellett nagyon jelentős az aránya az alapítványi szférának az SNI tanulók nevelésében is.

A Miskolci Magister Gimnázium szerepe a régió közoktatásában is hasonló kompetenciákat mutat, de speciális feltételekkel, szereppel.

Komplex oktatási koncepciónkban szerepet kap a második esély és a deviancia is, de elsősorban a tehetséggondozás és a tehetség kibontakoztatása dominál. Specialitásunk a mozgóképkultúra és médiakommunikációs kurzus, és az úgynevezett sportolói- labdarúgás orientációjú osztályok indítása, hiszen itt tanulja a közismerteteket a DVTK- utánpótlás különböző korosztályainak, az ilyen labdarúgó vidéki diákoknak általánosságban, évenként több mint ötven százaléka. A DVTK- val közös megállapodás alapján ezek a gyerekek a testnevelési órák keretében a heti öt edzés mellett még két délelőtti edzésen is részt vesznek, szakmai vezető segítségével. Így fejlődésük jóval intenzívebb, játékosabb válásuk jóval sikeresebb lehet.

A Miskolci Magister Gimnázium teljes újrapozícionálása:

A költözés, az új épület és helyszín, lehetőséget teremtett a munkánk újra gondolására, az oktatási palettán való helyzetünk javítására a hatékonyságunk jobbítására, széles körű elfogadottságunk növelésére.

Helyszín: A Szeles utca, ahová költöztünk, Miskolc egyik legrégebbi utcája, ami a Búza teret köti össze a Gömöri pályaudvarral. Évszázadok óta a városunk egyik, ha nem a legfontosabb közlekedési csomópontja. Ütőere. Ide jöttek és jönnek be vidékről a Vásárba az emberek és innét indultak vissza otthonaikba. Mindenki, aki itt és a környéken lakik, ismeri, a legkönnyebb, legbiztosabb tájékozódási pont. Az, hogy most a Miskolc Plázától indul, eljön, a központi

buszpályaudvar mellett, az még inkább felerősíti ezt a jelleget. Az intézmény megközelíthetősége kiváló, az említettektől, néhány perc könnyű sétára van, egy széles, kevésbé forgalmas járdán, buszmegállóval a közvetlen közelében.

Az épület: Míg a korábbi épület, ahol 10 évig voltunk eredendően irodaháznak épült, addig a jelenlegi épületünk eredeti célja és funkciója az oktatás volt. Ez egy déli fekvésű egy emeletes klasszikus iskolaépület, remek arányokkal, tájolással. Eredendően a katonasághoz tartozott és a továbbképzéseket, tisztes oktatást volt hivatott szolgálni. A jelenlegi tulajdonos, egyeztetve az iskolánk tantestületével, az intézményünk igényeihez igazította, újította fel a közel 1000 négyzetmétert. Rendkívül szerencsés módon „ránk szabta a kabátot”. Ennek köszönhető, hogy nemcsak az épület energetikája, fűtése, nyílászárói újultak meg, hanem a tantermek kialakítása az irodák, a tanári, a nyelvi kistermek, a könyvtáracska, az infó terem, mind-mind egy egységes koncepció részeként alakultak ki. A világos, parkettás, nagy belmagasságú termék, a komfortos környezet, a tradicionális kovácsoltvas kerítés, hatalmas előkert, zárt belső udvar, mind-mind mind a diákjaink és kollégáim jóllétét és az intézmény vonzerejét szolgálja, olyan épített környezet, amely kiválóan alkalmas az oktató-nevelő munkára.

Tárgyi feltételek: A költözés kapcsán felmerült természetesen az iskolabútorok kérdése, a fenntartó használt, de nagyon jó minőségű padokat, asztalokat, székeket vásárolt. Kaptunk új táblákat, lehetőségeink, három okos táblával és számítógépekkel is javultak.

A Miskolci Magister Gimnázium szerepe, tehát többszörösen hiánypótlónak tekinthető a régióban, hiszen egyszerre esélyként, alternatívaként, hálóként jelenik meg az állami közoktatási rendszerből kieső diák számára, másfelől hátránykompenzációs metódusa mellett a tehetséges utánpótláskorú labdarúgó vagy más élsportoló fiatalok empatív, közismereti képzését is ellátja, sportkarrierjük építésében vesz részt.

Bevezető az iskola nevelési-oktatási programjához, útmutatás, pedagógiai alapvetések, értékek

A Miskolci Magister Gimnázium egyénre szóló pedagógiai és pszichológiai nevelésének középpontjában az **egyes gyerek, egyes diák áll.**

Iskolánkra jellemző, hogy **speciális szolgáltató intézményként** működik, hiszen valljuk, hogy az oktató – nevelőmunka egyfajta szolgáltatás a gyermek és azontúl a szülők számára is, így gyereknek és szülőnek is egyaránt vállalni kell döntéseinek következményeit. Szigorúak vagyunk a nevelési elveink érvényesítésében, de türelmesek és segítőkészek az oktatás folyamatában. Úgy gondoljuk, a nevelésben mindig a pedagógiai szemléletnek kell győznie a marketing szemlélet fölött, mert ez utóbbi közömbös a produkáló személye iránt.

Kiindulópontjaink, prioritásaink: **Keresztény világszemlélet, európai értékszemlélet, etikus magatartásra nevelés.**

Az emberi magatartás általános értékei

Az iskola:

- értékrendjében **emberközpontú, humanista;**
- tanulóinak elsősorban az **EMBER tiszteletén, megértésén** és szükség szerinti **segítésén,**
- **a másság elfogadásán** alapuló humanista értékekkel kell rendelkezniük. A gyermeket nem érheti semmilyen okból hátrányos megkülönböztetés;
- értékként preferálja **az aktivitást, kezdeményezőkézséget, döntési képességet,**
- **az innovativitást,** mert ezek olyan tulajdonságok, amelyek birtokában a tanulók irányítani képesek majd későbbi életüket.
- tanulói a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeképp maguk is aktív részesei legyenek egy derűs, harmonikus **iskolai közösségnek.**

A helyi értékek meghatározása

Fontos, hogy intézményünk minőségbiztosítási rendszere segítségével folyamatosan fejlessze oktató–nevelő munkáját, melynek középpontjában a tanulók állnak.

Célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad az életben történő helytálláshoz.

Olyan intézményért dolgozunk nap, mint nap, amit alapvetően a diák érdeke határoz meg, törekszünk a partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására az európai klasszikus értékrend alapján.

Szeretnénk elérni, hogy iskolánkban jól érezzék magukat a partnereink, kiváltképpen a tanulók, pedagógusok, a gyerekek szülei.

Legyen iskolánk és környezete esztétikus, vonzó, ahol a munka végzése megfelel a XXI. században jogosan elvárhatónak.

Törekszünk arra, hogy intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, nevünket minél szélesebb körben tegyük ismertté a kerületi oktatásügyben és a közéletben.

A nevelés-oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulóknak kialakítsuk a fogékonyságot az alábbi értékekkel kapcsolatban:

- nemzeti, lelki, érzelmi, tradicionális és konzervatív értékrendünk,
- az emberiség közös értékei,
- a demokrácia értékei,
- európai, humán, illetve transzcendentális értékek.
- A világ megismerésének igénye. - Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés képességének kialakítása.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. - Udvariasság, figyelmesség, mások tulajdonának tiszteletben tartása. - Fegyelem és önfegyelem.
- Törekvés az előítélet-mentességre, konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete, az emberek egyenlőségének elismerése.
- A család tisztelete, a szülők megbecsülése.
- Az élet tisztelete, védelme, természeti környezet megóvása.
- Az önismeret saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom).
- Fontosnak tartjuk a színes és sokoldalú közösségi élet megteremtését, melynek keretében az intellektuális képességek fejlesztésén túl alkalom nyílik az önismeret az erkölcsi és az esztétikai tulajdonságok formálására is.
- Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: emlékeink, jelképeink, hagyományaink tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- Kisebbségekben élő magyarságért érzett felelősség – közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelet; kultúrájuk, hagyományuk tiszteletben tartása.

- Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott és a fent felsorolt értékek személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

A nevelés keretében kívánatosnak tartjuk a tanulók személyes szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő és ún. önfelkészítő magatartásának alakítását, az ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatását. Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások leépítésére.

Társadalmi elvárás, hogy felkészítsük tanulóinkat a magasrendű és közjót szolgáló aktivitásra. A személyiség fejlesztésben meghatározó szerepet töltenek be a jó szokások, példaképek, eszményképek és meggyőződések. Ehhez partnernek kérjük a szülői házat, a családot.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 Pedagógiai megközelítések az európai oktatás gyakorlatában

Az európai fejlődés folyamatában az oktatás az utóbbi években fokozatosan felértékelődött, s jelentősége változatlanul növekszik. Vezető tudósok egy új minősítést alkottak: az oktatást rejtett kincsnek nevezik, amelyet felszínre kell hozni, és kamatoztatni kell. Új értelmezési keretben jelenik meg az egész életen át tartó tanulás igénye és lehetősége, amelyet a gyorsan változó gazdasági viszonyok követelnek meg. A hagyományos oktatási szervezetek és formák fokozatosan oldódnak, a szabad munkavállalás szükségleteit szolgáló nyitottság egyre jobban gyakorlattá válik. A piac, a kívülről támasztott szükséglet új szabályozó erőként lépett be az oktatási rendszerbe. Az új típusú értékrendszer fontos eleme az "használható tudás". A tudás megtérülő beruházásnak minősül, amelyért érdemes szellemi és anyagi áldozatot hozni. Új pedagógiai felfogás, hogy mindenki számára biztosítani kell az iskolarendszeren belül vagy kívül egy "újabb esélyt" az érvényesüléshez. A kialakuló új viszonyokat Európa-szerte kognitív tárgynak tekintik, ahol a szellemi tevékenység felértékelődik, az érvényesül jobban, aki többet tud, és azt tudja, ami az életszakaszban és társadalmi szituációban anyagiakra váltható. Oldódik a diplomák, bizonyítványok értelmezésére vonatkozó merev szabály is. Nem önmagában a diploma és bizonyítvány, hanem a megszerzett tudás értéke minősíti a hallgatót, tanulót. A diplomát, bizonyítványt tehát a piaci viszonyok mérik. Ezek a modern, információs társadalomban törvényszerű és szükségszerű jelenségek, s az egyén és társadalom kapcsolatában megkerülhetetlen folyamatok.

A rugalmas, alkalmazkodó oktatás hazai jellemzői és kívánatos irányai

Kiindulópontként azt a tételt kell elfogadnunk és követnünk, hogy egy oktatási formában megszerzett bizonyítvány nem adhat egész életre szóló útlevelet. Szakítani kell azzal a korábbi felfogással is, hogy az oktatási intézmény intellektuális "daráló", s mindenkinek mindenhol ugyanazt kell, hogy nyújtsa. A korszerűen tervezett oktatás folyamatosan kell, hogy építsen az új szükségletekre, és a hagyományos ismeretkörök mellett, új szükségleteket kell, hogy szolgáljon. Ma az tekinthető modern képzésformának, amely felvállalja a számítástechnikai ismeretek tanítását, az alapvető közgazdasági, menedzseri ismeretek elsajátíttatását, bevezeti a tanulókat a természeti-környezeti ismeretek kultúrájába, és megismerteti az érdeklődőket az alapvető technikai ismeretekkel. Ezek korunkban a mindennapos tevékenységek részeivé válnak. Az iskolának egyre inkább olyan anyagot kell tanítania - a hagyományos értékek mellett - ami holnap alkalmazható és "eladható" ismeret.

A statisztikai szemléletű megítélés egyre jobban elveszíti a jelentőségét a bizonyítványok, oklevelek minősítésében. A munkáltatók egyre jobban a bizonyítványok mögött lévő tudást fogják értékelni és honorálni. A tanulás módszertani összefüggésében a tanulóktól is új magatartást kíván. Folyamatosan a szükségletek felismerésére, kell nevelni tanulóinkat, s fokozatosan ki kell fejleszteni bennük az önszabályozás, a saját sorsukért való felelősség igényét. El kell sajátíttatni tanulóinkkal az új életvezetési technikát, fel kell készíteni őket a modern piaci viszonyok értelmezésére, a felhasznált lehetőségek célszerű kihasználására, hogy ne legyen kiszolgáltatott a tanuló a változó folyamatokban. Jobban ki kell használni a felnőttkorban kínálkozó előnyöket, az élettapasztalatokat a hatékonyabb tanulás érdekében. A felnőttkorban az érdekeltség és a társadalmi tapasztalat megsokszorozza a tanulói teljesítményeket. Kívánatos egy új tanári - tanulói viszony meghonosítása is, amelyben a hagyományokkal szakítva nem a kiszolgáltatottság, hanem a kölcsönös érdek és előny a motiváló erő. Egyre jobban meghatározó pedagógiai elv lesz a kölcsönös előny, s a hatékonyabb oktatás minőségi mércéje. A Miskolci Magister Gimnázium pedagógiai gyakorlatában megtalálhatók azok az új lehetőségek, amelyek eredményesen szolgálhatják a nyitottságot, és kellő mértékben közelítenek a kívánatos és célszerű európai oktatási gyakorlathoz.

1.1.2 A Miskolci Magister Gimnázium speciális nevelési programja, labdarúgó orientációjú osztályok köznevelési alapelvei

A DVTK, a Miskolci Magister Gimnázium és a Petőfi Sándor Fiúkollégium vezetőinek

döntése alapján 2008-ban megállapodásra került sor az utánpótlás-nevelés segítése érdekében. Akadémiai jellegű szövetség, amely a játékosok szakmai fejlődésére irányul.

A gimnázium működésének egyik feladata, hogy stabil közoktatási bázist teremtsen a DVTK utánpótláskorú labdarúgói számára.

Kiemelt szerepet kapnak a nevelés, a személyiségfejlesztés területei, különös tekintettel a versenyszerűen sportoló tanulók speciális problémáira, helyzetére.

A gimnázium működése során egyre többször fogalmazódott meg az igény, miszerint a tanulók iskolai oktatását és nevelését úgy kell megvalósítani, hogy a munkarend maximálisan tudjon alkalmazkodni az egyesületben sportoló tanulók megnövekedett *edzésidéjéhez*.

Az iskolánkban oktató-nevelő pedagógusok sikerrel tudják kezelni a tehetséges labdarúgókkal kapcsolatban felmerülő nevelési problémákat. Ennek jegyében jött létre a DVTK, a Gimnázium és a Kollégium között egy intézményi megállapodás, miszerint szorosan együtt dolgoznak a tehetséges sportolókért.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai célok és feladatok

A személyiségfejlesztés önismereten alapuló, az egyéni lehetőségek és gátak feltárására épülő folyamat, amelynek során az egyéniség sajátos erényei és képességei megerősítést nyernek. Ez a folyamat módot ad a hibák korrigálására, a hiányzó képességek megszerzésére is. Mindennek eredményeképpen alakul ki a belső személyi autonómia, az érett személyiség. A személyiségfejlesztés minden pedagógus feladata és célja, fokozottabb szerep jut azonban a folyamatban az osztályfőnöknek. Az ő tevékenységében nagyobb szerepet kap az egyes tanulóra vonatkozó személyes odafigyelés és törődés. A személyiségfejlesztés végső célja az érettséget bizonyító, dönteni tudó és döntéseiért felelősséget vállaló személyiség, amelynek főbb jegyei az alábbiakban foglalhatóak össze:

- Gazdag, sokoldalú ismeretanyaggal rendelkezik, azt tudatosan, produktívan alkalmazza.
- Önismeretének és önépítő képességének birtokában saját magát és környezetét harmóniába rendezi, érdekeit együttműködésre képesen, felelősen érvényesíti
- Életstratégiájában a közösségi szabályok működtetéséhez szükséges - azaz a jogok érvényesítésének és a köteleességek tudomásulvételén alapuló szemlélet érvényesül.

A személyiségfejlesztés első lépése a tanuló minél teljesebb megismerése, az egyénre méretezett módszerek megtalálása. Ennek alapján szükséges a mentálhigiénés feltételek kialakítása,

úgymint: önismeretre való igény és képesség, az önbizalom és az önkritika helyes arányának, illetve a tanuláshoz szükséges akarati tulajdonságok – rendszeresség, igényesség, koncentráció-készség – kialakítása, majd erre építve az ehhez szükséges tulajdonságjegyek tudatosítása. Fontos továbbá a kulturált közéleti magatartásra nevelés is.

A személyiségfejlesztés kiemelt területei:

- Széles tevékenységekínálat, változatos pedagógiai módszerek, személyiségfejlesztő oktatás az élményszerzés örömének nyújtásával.
- A konstruktív szokások kialakítása (olvasás, munka, kulturált szórakozás stb.).
- A pedagógus hatékony modellközvetítő szerepe, mint a személyiségformálás egyik legfontosabb eszköze.
- A tanár pedagógiai tevékenységével fejleszti a tanulók motivációs bázisát, törekszik az intellektuális tevékenység megszerettetésére, a permanens önképzés szükségletének kialakítására.
- Törekszik a családi szocializációban mutatkozó hiányok pótlására: a morális magatartás, a társas viselkedési normák elsajátítására, a viselkedési készség gyarapítására, a segítő, karitatív, egymást tisztelő, empátiás magatartás kiépítésére, az illemszabályok betartására.
- Lehetőség biztosítás a kreatív kezdeményezéseknek, sokoldalúan felkészíti tanulóit a teljesítményhelyzetekhez való alkalmazkodásra
- Hangsúlyok az önismeret-fejlesztésre (önismereti órák, osztályfőnöki órák, iskolán kívüli lehetőségek formájában).
- A tanórai tevékenységen túl az intellektuális, esztétikai és érzelmi nevelés fejlesztésére lehetőséget nyújt a különböző szakkörök működtetésével, a színvonalas iskolai ünnepélyekkel.
- Minden területen fejleszti a hatékony kommunikációt, a véleményalkotást, a döntéshozatal, a problémamegoldás, a magabiztosság képességeinek gyakorlását szóbeli feleletek, versenyek, vitakörök, diák-önkormányzati feladatok.
- Elősegíti a személyiség jövőképe, pályaaorientációjának fejlődését.
- Hazaszeretetre, a kulturális értékek megbecsülésére, értékővő magatartásra, a természet megvédésére nevel.
- Fejleszti a közösségi érzést.
- Pedagógiai módszereivel segíti a személyiségfejlődésben zavart szenvedő tanulókat, szükség esetén egyéni haladási ütemet dolgoz ki.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül, melyhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele.

Mindez az iskola szereplőinek – a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek – hatékony együttműködéséhez kötött, s egyes intézményi pedagógiai feladatok megvalósítása révén érhető el.

A tanulók, annak érdekében, hogy:

- megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit;
- érvényesíthessék jogait és kötelességeik teljesítéséhez segítséget kaphassanak;
- gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való élest, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez,
- a tanuló egyéni problémáival keresse meg tanárát.

Az intézmény feladata:

- o az osztályközösségek, a diákképviselői fórumok és az iskolagyűlés működésének pedagógiai tartalmú tevékenységét elősegíteni és koordinálni;
- o az osztályfőnöki órák tartalmi kereteit adó tematikus célok meghatározása;
- o az éves munkatervben ütemezettek szerint a közösségfejlesztés tanórai, és tanórán kívüli programjainak meghatározása.

A pedagógusok, annak érdekében, hogy:

- képesek legyenek kollégáikkal, a szülőkkel, de főleg a tanulókkal a mindennapos kapcsolattartásra, vegyék észre gondjaikat, hallgassák meg véleményüket, javaslataikat;
- rendelkezzenek alkalmazható és ténylegesen is alkalmazott kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőkészséggel

Az intézmény feladata:

- o kialakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit és azok hatékony működtetésének feltételeiről gondoskodni;
- o a diákképviselőt és az osztályközösségek pedagógusokkal való konzultációjának tereit megteremteni;

- a pedagógusok és a tanulók valamint a szülők között a nevelési tartalmak alakítása vonatkozásában a folyamatos érintkezés lehetőségeit megteremteni (szülői fórumok, egyeztető fórumok);
- a hatékony kapcsolattartás, továbbá a közösségformálás és -fejlesztés céljait szolgáló pedagógusképzési formákat az anyagi lehetőségeknek megfelelően kezeli a továbbképzési és beiskolázási tervek kialakításánál.

A szülők (gondviselők) annak érdekében, hogy:

- mindenkor bizalommal fordulhassanak véleményeikkel, javaslataikkal vagy problémáikkal a pedagógusokhoz;
- kapjanak támogatást az iskolától problémáik megoldásához;
- együttműködhesse a pedagógusokkal gyermeke nevelésében

Az intézmény feladata:

- a partnerközpontú hálózat kiépítése a szülőkkel, az érintettek neveléssel kapcsolatos kérdések megvitatásának folyamatába való minél szélesebb körű bevonásával;
- megteremteni annak a lehetőségét, hogy az iskola pedagógusai a tanulókkal kapcsolatos igazgatói tájékoztatást a szülői összejövetelek alkalmával megkapják,
- a szülőkkel való találkozás alkalmával a családi nevelés és a gyermek pozitívumait erősíteni, őszinte légkört kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét;
- a szülők bevonása az intézmény különféle programjaiba.

1.3. Sporttal kapcsolatos attitűdök kialakítása és az ezzel kapcsolatos elvárások

Olyan iskolát szeretnénk, ahol lehetőség van arra, hogy a tehetséges sportolók a legideálisabb körülmények között fejlődhessenek, sportolhassanak, nagy figyelmet fordítva szellemi fejlődésükre és személyiségfejlesztésükre.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a nálunk tanuló diákok egyaránt eleget tudjanak tenni a sport és a köznevelés elvárásainak is.

Célunk nem lehet más, minthogy a legmagasabb szinten biztosítsuk a sportoló fiatalok iskolai és sportbeli kötelezettségeinek összehangolását.

Célunk, hogy a gyakorlati sportszakmai képzést alátámasztó, segítő elméleti képzést is nyújtsunk, és elősegítsük az esetleges sportszakmák megszerzését.

Az iskola pedagógiai munkájának egyik alapvető célja a tanulók személyiségének minél teljesebb kibontakoztatása. A nevelési folyamat eszköz, amely áthatja az oktatás teljes rendszerét, személyiségformáló erővel hat. E folyamat egyik sarkalatos pontja az értékközvetítés, amely közösségfejlesztő és individuális fejlesztő funkciót tölt be. A személyiségfejlesztés alapvető feladata a személyiség ösztönző funkciójának fejlesztése, a magasrendű szükségletrendszerek kialakítása, az értékközvetítés, amely az iskolában a nevelés és oktatás együttes hatásával valósulhat meg.

Az iskolai nevelés szinte beleágyazódik a képzésben résztvevők tevékenységének folyamatába, az egyén konstruktív életvezetésére irányul, s új, fejlesztő jellegű magatartásformák, kiépítését célozza meg.

Minden feladat magatartási követelményeket tartalmaz, a nevelő hatás indirekt módon érvényesül.

Feladatrendszerünk szabályozza az iskolai interakciós folyamatot is, így fejlődik a kölcsönös értékelés, a kölcsönös példaadás, a követelés, az ellenőrzés képessége is.

A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése, a belső lehetőségeket kipróbáló öntapasztalás folyamata is, amelyben arra építünk, ami a személyiségben adott. Az ismeretek és az értékek közvetítése csak a személyiség kibontakoztatásával párhuzamosan történhet.

1.4. Az egyénfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célul fogalmazzuk meg, hogy nevelőoktató munkánk során tanulóink:

- reális önértékelésre és önismeretre,
- harmonikus életvitelre legyenek képesek és
- a munkaerő piacon sikeresen tudjon megjelenni, jelen lenni.

Ennek érdekében a következő önfejlesztő, magatartás és tevékenységformák kialakítására van szükség:

- intellektuális - művelődési tevékenység,
- esztétikai tevékenység,
- az egészséges életmód normáit követő magatartás.

A személyiségformálás folyamatában tovább szeretnénk erősíteni a következő személyiségjegyeket: egészséges önbizalom, munkaszeretet, igényesség önmagukra, környezetükre, helyes értékrend, humánus, tisztelet, tolerancia, a másság elismerése, alkalmazkodóképesség, segítőkészség, nyitottság, kompromisszumkészség.

Célunk, hogy tanulóink a kívánt magatartásformákat autonóm módon, személyiségük belső feltételrendszere által determináltan hajtsák végre. Minél többen találják meg a fizikum, az értelem és az érzelem harmóniáját. Iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszerzésével széleskörűen fejlessze. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tanulási sajátosságokat, illetve a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. Az iskolában oktató pedagógusok a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálását.

Kiemelt feladataink:

A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- A kitartás, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- Az emberek által végzett munka értékeinek tudatosítása.
- A közösségben kialakuló normák, deklarált vagy latens szabályok, elvárások közös célt, értékrendet és biztonságot adnak az egyénnek. Egy közösség ereje sokszorosan lehet az egyéni teljesítmények összességének, a jó munkamegosztás még fokozhatja hatékonyságát. Segíti az egyént a döntésekben és a felelősségvállalást is könnyíti.
- A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt az oktatók és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

Iskolánk szerepe a közösségfejlesztésben nem korlátozódik az iskolán belüli feladatokra, hanem biztosítani kell a tanuló és társadalom közötti kapcsolatot is. Az oktatás folyamán, a napi tevékenységben, az egyéni és csoportmunkában törekedni kell arra, hogy diákjaink önismerete oly mértékben erősödjön, hogy képesek legyenek felmérni egy adott feladatnál saját lehetőségeiket, de ismerjék a saját korlátaikat is. Tanulóink lassan felnőttek, vagy fiatal felnőttek, ami - az iskola munkarendjére (tanulás-tanítás szervezeti megoldásai) is tekintettel – a személyiségformálás, személyiségfejlesztés iskolai lehetőségeinek korlátait meghatározza.

1.5. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő tanítási órán kívüli tevékenységek

Hagyományőrző tevékenységek:

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1849. október 6-a, 1848. március 15-e évfordulóján, a kommunizmus áldozatai és a holokausz emléknapiján, a zene világnapiján, és a Nemzeti Összetartozás napján.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások:

- Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását igény szerint, az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások segítik.
- Az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Versenyek, vetélkedők:

- A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

Tanulmányi kirándulások:

- Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervez(het)nek.

Múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások:

- Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes.

Szabadidős foglalkozások:

- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy különféle szabadidős programokat szervez. (táborok, színház- és múzeumlátogatások, táncos rendezvények). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes.

Iskolai könyvtár:

- A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- A miskolci II. Rákóczi Ferenc Megyei és Városi Könyvtár biztosítja a Miskolci Magister Gimnázium diákjai és pedagógusai számára azt, hogy használhatják a könyvtár szolgáltatásait nyitvatartási időben, melyről együttműködési megállapodást kötöttek.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata:

- A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

1.6 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Jövőképünk

Szeretnénk elérni, hogy évente egyre több fiatal, tehetséges sportoló kerüljön ki az intézmény falai közül, akik a sport mellett az élet számos területén sikeresen állják meg a helyüket.

A magyar labdarúgás és a DVTK folyamatos és magas szintű utánpótlás bázisaként kívánunk tevékenykedni.

Példaértékű működésünkkel szeretnénk kitűnni az országos sport utánpótlás területén.

1.6.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Egészségnevelési program

A teljességre törekvő ember életét a test-lélek-szellem egysége, harmóniája hatja át. Mindannyian öröklünk a szüleinktől testi, szellemi, lelki, neurofiziológiai tulajdonságokat, hajlamokat. Ugyanakkor rajtunk múlik, hogy ezekhez a pozitív és negatív értékű örökölt

tulajdonságainkhoz, hajlamainkhoz miképpen viszonyulunk. Az egészség nem egyszerűen a betegség hiányát jelenti, hanem holisztikus jellegű, az egész emberre vonatkozik, és életünk egészét jellemzi.

Az egészség megőrzésének szintjei a következők:

Nemzeti, országos, társadalmi, állami szint. Így a védőoltások rendszere, egészséges munkahely, egészségügyi szolgáltatások (stb.). Az Alkotmányban rögzített jogok között szerepel.

- Az oktatás, a nevelés szintje, amely az iskolában valósul meg.
- A családi élet szintje.
- Az egyén szintje.
- Az iskola egészséges életmódra nevelési programja hidat képez a család és a társadalmi intézményrendszer között.

Az egészségfejlesztés fő **célja** képessé tenni az embereket arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal, lehetőségekkel. Az egészséget, mint értéket tűzzék célként maguk elé.

A legfontosabb célkitűzések

- A fiatalok egészségmegtartási ismereteinek elmélyítése.
- Az iskola egészségbaráttá tétele.
- Az egészségfejlesztés váljék az iskola mindennapos gyakorlatává.
- A pedagógusok szemléletformálása, módszerek, ismeretek kibővítése.
- Az egészségesebb életmód iránti igény kialakítása.
- A magas kockázatú csoportok körében végzett megelőző tevékenység.

Az iskola feladata, hogy minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését

A megvalósításban az iskolaorvos, a testnevelők, az osztályfőnökök, a labdarúgó edzők összehangolt, egymást segítő és kiegészítő munkájára van szükség.

Az iskola valamennyi tevékenységi körébe be kell épülni az egészséges életmód szempontjából lényeges területeknek.

Az iskola szerepe és lehetőségei

Az egészség megvédésére, edzésére, visszaszerzésére vonatkozó, közérthető, de tudományos ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.

- Tanítsuk meg, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására ajánljunk magatartási alternatívákat az egészségvédő magatartás kialakítása érdekében.
- Ösztönözzük a tanulókat az egészségvédő magatartás megtartására, támogató tanácsadással, példaadással.
- Az iskola segítse mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédő öntevékenység kialakításában, a döntési alternatívák kidolgozásában, és a helyes döntések megvalósításában (szexuális kultúra, harmonikus életvitel).
- Az iskolai egészségvédő szolgálat (iskolaorvos) rendszeres szűréssel és szakmai tanácsokkal lássa el a diákokat.
- Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.
- Válgják tudatossá a tanulóknál, hogy az egészséges egyén dinamikus egyensúlyban él a környezetével.

Az egészségfejlesztés hagyományos színtere a tanítási óra: az osztályfőnöki és a testnevelésórák számos témájához szervesen kapcsolódik az egészségvédelem.

Az egészségnevelés eszközei és színterei

- tanórák (a tanulók aktivitását növelő, új pedagógiai módszerek megismerése és alkalmazása),
- osztályfőnöki órák (kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz),
- osztálykirándulások,
- egészségügyi előadások, egészségfejlesztés szemléletének terjesztése (szülők, tanulók, pedagógusok),
- média, faliújság (aktuális téma önálló feldolgozása, tablókészítés),
- mindennapos testnevelés órák.

A fizikai aktivitás segít a felesleges energiák levezetésében. Megelőzheti rossz szokások kialakulását, egészségkárosító anyagok használatát. A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.

A felmérések szerint az egészség megőrzésében az életmódnak elsődleges szerepe van. Ezt követik az öröklött tulajdonságok, gének, majd a környezeti hatások és végezetül az egészségügyi rendszer. A mindennapos testnevelésnek és mozgásnak prioritást kell adni az iskola órakeretében, mert a fizikai aktivitás az egyik legfontosabb eleme az egészséges életmódra nevelésnek! Az élethosszig tartó tanulás mellett ma már az élethosszig történő sportolást, fizikai aktivitást is elengedhetetlennek tartják (Life learning, life sporting!).

Az iskola drogstratégiai programja

Helyzetkép:

A statisztikai adatok szerint a fiatalok drogfogyasztása az utóbbi években jelentős mértékben nőtt, s az előrejelzések szerint a jövőben további emelkedés várható. Annak ellenére, hogy az iskolánkba járó tanulók többsége nem a hátrányos szociokulturális családokból kerül ki, az említett társadalmi jelenség miatt szükség van az iskolai drog prevencióra.

Tudjuk, hogy a drogprevenciós munka területén legfontosabb a tanulók megfelelő attitűdjének kialakítása. Befolyással kell lennünk a drogfogyasztás okainak mindegyikére: a drogok sajátosságából, a használó jelleméből, a családi háttérből s a tágabb társadalmi, környezeti hatásokból fakadó okokra.

Megelőzésként rendszeresen felvilágosító, ismeretterjesztő előadásokat szervezünk külső előadók bevonásával is (pl.: iskolaorvos, rendőrség, vöröskereszt). A téma folyamatosan és visszatérően beépül az osztályfőnöki órák tematikájába (beszélgetés, elrettentő, ill. elgondolkodtató filmek vetítése).

Fontosnak tartjuk a témával kapcsolatos szóróanyagok, kiadványok eljuttatását a diákjainkhoz. Bekapcsolódunk a városi vetélkedőkbe, melyek célja a kábítószer veszélyeinek ismertetése.

A helyi stratégia

Célunk, hogy a prevenció az iskola teljes pedagógiai munkáját áthassa, s hogy a drogvészelynek kitett fiatalokat olyan ismeretekkel, pszichésen megalapozott belső értékévé vált normakultúrával ruházzuk fel, amelyek segítségével elhárítják a személyiséget veszélyeztető jelenségeket. Fontos,

hogyan a tanulók legyenek tisztában a drogfogyasztás egyéni és társadalmi következményeivel és legyenek képesek ezek kipróbálásának, használatának elutasítására.

Alapelveink: a konstruktív életvitel értékeinek közvetítése, a testi–lelki egészség fogalmának holisztikus megközelítése, a személyesség, az interaktivitás.

Feladataink:

Felvilágosítás, megelőzés, segítségnyújtás tanulóknak, szülőknek, kollégáknak.

Kapcsolattartás a tanulókkal, a szülőkkel, a kollégákkal, egyéb segítőkkel.

A prevenció módszerek szervezeti lehetőségei

A drogmegelőző munka minden pedagógus feladata és kötelessége: közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, a feltárásában, a megszüntetésben. A prevenció hatás középpontjában a tanuló áll, őt segítik a szülők, a pedagógusok és a prevenció terápiaiban feladatot vállaló szakemberek.

A résztvevők köre:

- Tanulók (szaktanári órákon, osztályfőnöki órákon, tanórán kívül)
- Pedagógusok (nevelői értekezleten, továbbképzéseken, esetmegbeszéléseken, személyes beszélgetéseken)
- Szülők (ismeretterjesztő előadásokon, fogadó órákon)

A nevelőtestület szerepe:

Az iskola vezetése támogatja a tanárok drog prevenció és mentálhigiénés jellegű továbbképzését. A tanárok saját szaktárgyuk keretében élnek tárgyuk tartalmi és módszertani lehetőségeivel, valamint az iskola pedagógia programjába beépített tartalmakat feldolgozzák a tanítási órákon.

A drogmegelőzés tartalmi elemei és módszerei:

- Stresszmegelőzés: interaktív szituációs gyakorlatok, beszélgetések, konfliktushelyzetek feldolgozása.
- Kommunikációfejlesztés: beszélgetések, szituációs gyakorlatok, viták.

- Személyiségfejlesztés: önismereti tesztek, beszélgetések, példaképek.
- Életvezetési ismeretek, a drogokkal kapcsolatos ismeretek: felvilágosítás, interaktív foglalkozások, az elutasító meggyőződés kialakítása.
- A kábítószer fogyasztás tényének kezelése titoktartási kötelezettséggel, külső segítség igénybevételeivel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) valósul meg

Az elsősegélynyújtás célja a segítség adása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegély nyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszullét következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

1.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai nevelés legfőbb célja az egyén minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az életre. Az egyén fejlődése azonban szorosan összefügg és nem választható el a közösségtől, a közösségi nevelésről.

Az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskola nevelési programját, ennek keretén belül az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat, mely a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokról szóló fejezet bővítéseként jelenik meg.

Elméleti alapvetés

E részegysége a pedagógiai (nevelési) programnak az iskolai nevelés-oktatás színtérének alapvető fontosságú, nélkülözhetetlen résztvevőinek az együttműködésével kapcsolatosan meghatározott kizárólag pedagógiai jellegű feladatokat tartalmazza, mely hatékony közösségfejlesztő tevékenység keretében alakul.

Az iskola szereplői:



Az iskola szereplői közötti együttműködés és a kapcsolattartás szervezeti rendjét az SZMSZ az alábbi részekben szabályozza:

1. a vezetők és az iskolai szülői szervezet, közösség közötti kapcsolattartás formáját, rendjét,
2. a diákönkormányzat, a diákképviselők, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás formáját és rendjét.

Az osztályközösség szerepe a közösségi szellem formálásában

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek.

Az osztályközösség a középiskolában mára sok alapismerettel, szokással, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol a meglévő életszemléletet kell formálni és továbbfejleszteni. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, a kortársak egymásra hatásának. Mivel a tanuló idejének nagyobbik részét tölti az osztályközösségben, nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása, a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszer, viselkedési formái.

Az osztályközösség feladatai:

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- a másság elfogadása, tolerancia,
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.

A közösségfejlesztés koordinátora az osztályfőnök

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek, aki indirekt és direkt irányítással a közösséget formálja. Különösen fontos a szerepe a problémák felismerésében és azok keresésében. Szervező, irányító a tanulók, az osztályban tanító nevelők és a családi ház között. Fontos a szerepe és tevékenysége abban, hogy a családot hogyan tudja bevonni, befolyásolni a tanuló támogatásába, mennyire azonos alapelvekkel irányít az iskola és a család. Az osztályfőnök ismerje fel a tanuló problémáit, érzékelje az esetleges deviáns eseteket, és találja meg a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában segítségére lehetnek.

A tanítási órán és egyéb foglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Alapvető feladatunk az alábbiakra fókuszál:

Értérendszer:

- a szülőföld, a környezet szeretete, hazaszeretet,
- a magyar nemzet történetének ismerete, szeretete,
- nemzeti szimbólumaink, elsősorban zászlónk, himnuszunk, címerünk, tisztelete,
- az anyanyelv szeretete, művelése, tiszta használata,
- hagyományaink, kultúránk ismerete, tisztelete, védelme, gyarapítása,
- keresztény világnézet
- európai identitás-tudat,
- az európai kulturális hagyományok és örökség megismerése, gyarapítása,
- az egyetemes emberi jogok elfogadása, tiszteletben tartása,
- szomszédaink és a többi európai nép nemzeti érzéseinek, identitástudatának tiszteletben tartása,
- Európa és az emberiség globális problémáinak érzékelése.

Iskolánk sajátos helyzetéből adódóan a sporttevékenységek rendkívül jó teret nyújtanak a közösségfejlesztés legkülönbözőbb formáinak. A csapatszellem, az egymásért való küzdés, a másik segítése, a jó értelemben vett versenyszellem mind azt segítik, hogy a tanulók közösségi emberekként érezzenek, hogy összetartás, baráti, sporttársi légkör uralkodjon mind az iskolában eltöltött évek, mind pedig az azt követő esztendő, évtizedek folyamán.

Az egyéb iskolán kívüli tevékenységek – kirándulások, múzeumlátogatások, közös tevékenységekben való szervezett részvétel – szintén azt a célt szolgálják, hogy a Miskolci Magister Gimnázium tanulói együtt, egymásért dolgozzanak, gondolkozzanak, éljenek.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Az iskolai diákönkormányzat mindig is jó partnerként vesz részt a tanulók közösségformáló tevékenységében, szervező munkájuk révén számtalan olyan esemény valósul meg minden tanévben, mely a közösségformálást szolgálja. A diákönkormányzat is a közösségi együttélés legfontosabb szabályait tartja és tartatja be a tanulóközösséggel, s a kapcsolatteremtés, a közösségi lét elemeinek hangsúlyozása minden általuk szervezett rendezvényen szerepet kap.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A közösségfejlesztés a személyiségfejlesztéshez és tehetséggondozáshoz kapcsolódó feladat, amelynek célja az egyén érdekeinek és közvetlen környezetének, illetve a társadalom elvárásainak harmóniába helyezése. A közösségfejlesztés alappillére: az osztályközösség. A közösségformálás szempontjából kulcsszerepe van az osztályfőnöknek, továbbá fontos szerep hárul az osztályt képviselő DÖK tagokra is. Az osztályfőnöki órák célzott programjait egyéb rendezvények egészítik ki, amelyek erősítik a közösség összetartozását, ilyenek pl.: osztálykirándulások, színházlátogatások. Leginkább azonban a hagyományok léte és ápolása követhet az iskola iránt elkötelezett diákokat. A szabadidős tevékenységek kötetlenebb formái még nagyobb lehetőségeket rejtenek a közösségformálás legkülönbözőbb megnyilvánulásaira, melyet iskolánk minden tanára és a DÖK igyekszik kiaknázni.

Tudatos erkölcsiség:

- erkölcsőség, jólneveltség, értéktisztelet, viselkedési, magaviseleti szabályok betartása, becsületesség, jellemesség,
- önmagukkal és másokkal szembeni igényesség,
- a jó, a rossz, a helyes a helytelen, az igaz, a hamis felismerése, s döntés a pozitív mellett,
- az elfogadott társadalmi normákhoz való pozitív értelemben vett alkalmazkodás,
- őszinteség, az egyenesség, a nyíltság,
- felelősségtudat, felelősségvállalás,
- állhatatosság, fegyelmezettség, igazságosság, lelkiismeretesség, pedagógiai szeretet
- empátia, segítőkészség, segítségnyújtás, törődés, együttérzés, együttműködés.

- hűség pl: családhoz, osztályközösséghez, iskolához, hithez, embertárshoz, barátához.
- műveltség, tudás, intelligencia, a művészet, a tudomány különböző területeinek ismerete, befogadása:
- általános műveltség, speciális műveltség,
- önképzés, önművelés, szakmai műveltség,
- nyelvtanulás, nyelvismeret.

A nevelési rendszerben napjainkban egyre fontosabbá váló értékek

- önismeret, önfelfogadás, reális énkép,
- belső autonómia, egyéniséget tükröző személyiség, pozitív eszményképek, példaképek,
- önbizalom, céltudatosság, sikerorientáltság, magabiztosság, céltudatosság, egyéni sikerességre törekvés, a változó feltételekhez alkalmazkodni tudás,
- életterv, karrier-terv, önfejlesztés-igény, önmenedzselés-igény,
- konfliktustűrő, konfliktusok megoldására való képesség,
- kudarc-tűrő, kudarcok, szorongások, feszültségek oldásának képessége, következetesség, kitartás, erős akarat,
- kritikai gondolkodásmód,
- a sport szeretete,
- a sport iránti alázat,
- az ellenfél, a vezetők, az edzők, a tanárok, a felnőttek tisztelete,
- a FAIR PLAY szellemének ápolása,
- a demokrácia megteremtése, működtetése;
- az iskolai tanulói szerep, a dolgozói, az értelmiségi, a fogyasztói szerep jellemzőinek ismerete,
- részvétel az iskolai közéletben,
- érdekvédelem,
- jogismeret
- környezetvédelem, nyitottság a világ, Európa, Magyarország aktuális környezeti kérdései, problémái iránt.

Értérendszerünkől fakadóan alapvető nevelési feladatok a következők:

- Önismeretre, önfegyelemre nevelés. A serdülők és ifjak gyakran türelmetlenek

egymással, szüleikkel és tanáraikkal szemben. Ha megismerik és kezelni tudják egyéni és életkori sajátosságaikat, a nehéz helyzetekben is megfontoltabban tudnak reagálni. Az önmagát jól ismerő ember képes kezelni indulatait, feszültségeit, tud viselkedni, alkalmazkodni.

- Akaraterőre nevelés. A jellemformálás fontos eszköze. Az iskolai élet, a tanulás, a sport, a konfliktusok feldolgozása során az akarati tényező megléte elengedhetetlen. Az indulat fékezése, a helyzet a döntések meghozásának készsége, a józan megfontoltság stb. cselekedtetéssel fejleszthető.

- Pozitív gondolkodásra való nevelés. Az önelfogadás, az önbecsülés alapvetésével kialakíthatjuk a magabiztos magatartást, hogy tanulóink higgyenek önmagukban és tudják bátorítani társaikat is. Olyan életcélokat kell kitűzni minden tanulónknak, amelyek saját értékeik ismeretében és tudatában megvalósíthatók. El kell fogadtatnunk azokat az élet- és személyiség értékeket, amelyeket értékrendszerünkben kijelöltünk.

- Szeretetre, boldogságra nevelés. Az emberi kapcsolatok, a tanár-diák kapcsolatok nem képzelhetők el a segítség a törődés, a részvétel, az együttérzés, a tapintat megtapasztalása nélkül.

- Konfliktus-kezelésre nevelés. A konfliktusok, a siker és a kudarc mindennapjaink, életünk elemei. Feldolgozásuk, elfogadásuk a személyiség fejlődésének elengedhetetlen eleme. Rá kell nevelnünk tanulóinkat arra, hogy miként lehet a kudarcból felállni.

- Szociális érzékenységre, empátiára, kapcsolatteremtésre, emberismeretre nevelés. A közösségi együttélés megköveteli, hogy az egyén ne szigetelődjön el, hogy tagja legyen közösségeknek, hogy megismerje és elfogadja társait, velük kapcsolatot teremtsen, velük együtt érezzen.

1.8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógus tiszteli tanítványait, értelemben és érzelmekben formálható, fejlődni képes embernek tartja. A tanár egyik fő attitűdje a segítségnyújtás. A tanári tekintély megtartása mellett is lehet közvetlen, tartalmas emberi kapcsolat tanár és tanítvány között. A nevelőtestület elkötelezett, módszereiben és eszközeiben felkészült az egész életen át tartó tanulás igényének kialakítására. Külön figyelmet kap a szabad munkavállalás szükségleteit kielégítő oktatás- és tanulásszervezés. Amennyiben XXI. századi korszerű oktatást szeretnénk biztosítani a tanulóknak, akkor a megfelelő oktatási módszerek fokozatos, de határozott bevezetésére kell törekedni. Az előzetes ismeretek és tapasztalatok felszínre hozása és fejlesztése érdekében életkori sajátosságaikhoz, élettapasztalatukhoz, élethelyzetükhöz adekvát tanulási-tanítási folyamatot szervezünk. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák

fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket.

Az aktív tanulás azt jelenti, hogy a tanuló tevékenyen részt vesz a tanulásban. A tanulói együttműködésen alapuló tanulás során, párban vagy csoportban nagyobb hangsúlyt kapnak, ugyanakkor nem tekinthetünk el a differenciált, egyénre szabott tanulási lehetőségektől sem. A multidiszciplináris órák és a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása, amelyet minden tanulónak egyformán hozzáférhető tanulási környezetben kell biztosítani, kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tananyag, ill. tankönyvek tartalmát.

Ezen alapelvek mentén iskolánkat arra szerveztük, hogy tanulóinknak megteremtsük az érettségi, a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás, a munkaerő-piacon történő előnyösebb elhelyezkedés lehetőségét.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.8.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoporthoz tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a tanulók/hallgatók életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- tanórai munkáját a tanulók/hallgatók adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- a lemaradó tanulók/hallgatók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat;
- gondot fordít a tehetséges tanulók/hallgatók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- a tanulók/hallgatók tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók/hallgatók tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;

- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal/hallgatókkal együtt értékeli;
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanórára, de legkésőbb 10 munkanapon belül köteles kijavítani;
- a tanulók/hallgatók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;
- felhívja a figyelmet a tanulók/hallgatók számára az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkört, türelmes, elfogadó környezetet;
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a tanulók/hallgatók spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók/hallgatók életkorának, igényeinek megfelelően;
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók/hallgatók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására;
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
- a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb a félévi és évvégi vizsgák megkezdése előtt egy héttel megírattja;
- a vizsgákra vonatkozó tételsort a félévi és évvégi vizsgák megkezdése előtt legkésőbb három héttel kiadja;
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal/hallgatókkal javíttatja, és velük együtt értékeli;
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról/hallgatókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett tanulók/hallgatók tanításkor és osztályzásakor;
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra;
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket;

- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódásra.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

1.8.2. Az osztályfőnökök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása.
- Javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési, stb. feladataira.
- A helyi tanterv alapján tanmenetet készít, az osztályfőnöki tevékenységet ennek alapján szervezi meg.
- Felelősséggel tartozik a szakmai munkához szükséges eszközök, CD-k, könyvek, stb. rendeltetésszerű használatának biztosításáért.
- Kapcsolatot tart az osztályába járó diákok szüleivel, a szülői munkaközösséggel, az osztály diákönkormányzati vezetőségével.

- Minden tanév első hetében ismerteti osztályával az iskolai házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira.
- Közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában, segíti osztálya tanulóinak a felsőfokú tanulmányokra történő jelentkezését.
- A tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírhatja a tanulókkal.

Ellenőrzési kötelezettségei

- november, január és április hónap 8. napjáig ellenőrzi a napló osztályozó részének állapotát, az osztályzatokat érintő hiányosságokat jelzi az igazgatónak,
- figyelemmel követi a tanulók igazolt és igazolatlan hiányzását, 8 napon belül igazolja a hiányzásokat, elvégzi a szükséges értesítéseket,
- a házirendben leírtak szerint figyelemmel követi a tanulók késését, szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket,
- a konferencia napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen az osztályzatok átlagától a tanuló kárára.

Különleges felelőssége

- felelős a tanulói személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért, bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat, maradéktalanul betartja az adatkezelésre vonatkozó szabályokat,
- bizalmasan kezeli az ellenőrzési tapasztalatokat,
- a hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az igazgatónak.

1.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Sajátos Nevelési Igényű tanulók nevelése-oktatása

Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása jelen pedagógiai program mentén a 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet irányelvei figyelembevételével történik.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,

autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Intézményünk fogadni és integráltan nevelni és oktatni tudja az alábbi SNI tanulókat:

Azokat a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, akik a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján érzékszervi (gyengén látó, nagyothalló) vagy beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos, vagy a megismerő funkciók a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd illetve a fent nevezett esetek kevert vagy halmozott előfordulása esetén.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nívócsoportos oktatás,
- az egyéni foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- továbbtanulás irányítása, segítése.
- SNI-s tanulók felzárkóztatásának segítése:

Pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók számára külön foglalkozást tervezünk fejlesztő pedagógus segítségével.

A Köznevelési törvény biztosít lehetőséget arra, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók integráltan, ép társaikkal együtt vegyenek részt az iskolai oktatásban. Az integrált oktatás társadalmi feltételeit a fogyatékosok társadalmi elfogadása, az integráció szemléletének kiterjesztése teremtheti meg.

A fogyatékoság szűrése, a sajátos nevelési igény megállapítása a jogszabályban rögzített munkamegosztás alapján tanítási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok valamint a nevelési tanácsadó feladata. A vizsgálat szakvéleménnyel zárul, amely megállapítja a fogyatékoság tényét.

A törvényi szabályozásnak megfelelően a sajátos nevelési igényű tanulóink a szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó ajánlása alapján az utánuk kapott emelt normatíva terhére jogosultak pedagógiai és egészségügyi célú óra igénybevételére, melyet megfelelő szakirányú végzettségű gyógypedagógus végez, illetve lehetőség van az érettségi tárgyakból szaktanár által megtartott plusz óra igénybevételére is. Ezek a diákok a program szerint biztosított lehetőségek igénybevételén túl iskolánk szellemiségének megfelelően számíthatnak a tanárok és diáktársak önkéntes segítő munkájára.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók csoportján belül a látássérült, a hallássérült diákok oktatását vállalja. Mindhárom csoport eltérő pedagógiai szempontok figyelembe vételét igényli, oktatásuk más-más megközelítést kíván. A fentiek miatt a sajátos nevelési igény ezen csoportjai egyenként pontos definiálást, a pedagógiai eljárások és célok bemutatását, a körülmények és eszközök leírását teszik szükségessé.

1.9.1. A pszichés fejlődés zavarával küzdő tanulók nevelése-oktatása

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek bevonásával történik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökére.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogatja a pályaorientáció folyamatát is.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat

- a) a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- b) a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- c) a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,
- d) a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- e) a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő. Ezért a specifikus tanulási zavar valamint a viselkedésszerveződés zavarának megállapítása sokrétű, differenciáldiagnosztikai irányultságú állapotfeltárást igényel a szakértői bizottságok részéről.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együttjárás) formájában jelenhetnek meg.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

A pedagógiai és egészségügyi célú habilitáció, rehabilitáció

Az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban a pszichés fejlődési zavar jellegének, tüneteinek kivizsgálásakor megállapított diagnózisnak megfelelő szakorvosi ellátást, annak folyamatosságát, kontrollját, valamint a pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába.

Ebből a szempontból fontos a gyermekneurológiai, a fülészeti, valamint a szemészeti vizsgálat, szükség esetén az érzékszervi gyógyítás.

A gyógypedagógiai tanár, terapeuta által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt. A tehetséges tanulók számára a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása a pedagógiai rehabilitációnak is kiemelt feladata.

1.9.2. Beszédfogyatékos tanulók nevelése-oktatása

A beszédfogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű) személyi és tárgyi feltételeivel is rendelkező iskolában. Ez biztosíthatja a tanulók számára a felfelé nivellálást segítő pedagógiai környezetet.

Nagyon súlyos esetekben – főként az intenzív napi rendszerességű rehabilitáció érdekében – szükség lehet a beszédfogyatékos tanuló e célra létesített gyógypedagógiai intézményben, osztályban történő iskolai nevelésére, oktatására. Ennek időtartama azonban ésszerű időhatárok között átmeneti, a terápia eredményességétől függő, a család helyzetétől, terápiás együttműködésétől befolyásolt gyakorlat. A külön iskolákban törekedni kell arra, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön a többségi oktatásba, és különleges gondozása az intenzív rehabilitáció után, integrált oktatása mellett legyen biztosítva.

A beszédfogyatékos tanulók beszéd és nyelvi fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történik. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszédfogyatékoság jellegétől függ.

A beszédfogyatékos tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet.

a) A beszédfogyatékos tanulók fejlesztésében törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszédműködés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.

b) A fejlesztés legyen tudatos és tervszerű, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől az egyénre szabott terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul.

c) A módszerek megválasztásakor az életkor, a kognitív készségek, a szocioadaptív viselkedés és a szociokulturális környezet sajátosságainak figyelembevétele szükséges.

- d) A fejlesztésében meghatározó a sokoldalú perzepciós fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmotorikus benyomások egymást erősítve fejlődnek.
- e) Fontos a transzferhatások tudatos kihasználása. Mivel a nyelvi és kognitív képességek kölcsönhatásban állnak, komplex fejlesztéssel a terápia hatékonysága fokozható.
- f) A beszéd fogyatékos tanulók nevelése, oktatása az osztályban megvalósuló, szakmailag megalapozott, differenciált foglalkoztatás mellett megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteit.
- g) A súlyos beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése intenzív, komplex és folyamatos fejlesztőmunka napi rendszerességgel.
- h) A fejlesztést a szülők támogató együttműködése segíti. A terápiában – a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében – a tanulóval kommunikáló valamennyi felnőtt legyen partner.

A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogatja a pályorientáció folyamatát is.

A helyi tanterv készítésénél a NAT-ban és a választott kerettantervben foglaltak az irányadók, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók fejlődésének függvénye.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők.

Beszéd fogyatékos tanulók együttnevelése-együttoktatása (integrációja)

Ismerjük a fogyatékból eredő hátrányokat és biztosítjuk, hogy a beszéd fogyatékos gyermekek a szükségleteiknek megfelelően hozzájussanak azokhoz a pedagógiai többlétszolgáltatásokhoz, amelyek a hátrányok leküzdését segítik.

A gyermek harmonikus személyiségfejlődése érdekében a pedagógusok, a logopédus és a szülő szorosan együttműködik.

1.9.3. Látássérült tanulók nevelése-oktatása

A látássérült tanulók nevelése, oktatása több fontos feladat megoldását teszi szükségessé: nemzeti műveltség átadását, az egyetemes kultúra közvetítését, a szellemi-érzelmi fogékonyság, az erkölcsi érzék elmélyítését, valamint ezeken túl az esélyegyenlőség biztosítását a látássérülésből és az esetleg csatlakozó fogyatékokból adódó hátrányok leküzdésével. A fejlesztési feladatok megtervezésekor, a módszerek kiválasztásánál figyelembe kell venni, hogy a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett más – haptikus (bőr- és mozgásérzékelés együttese) és hallási – beállítódás is jellemzi. Fontos az ép érzékszervek – hallás, tapintás, szaglás, ízérzékelés – fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tanítása.

A gyengénlátás nemcsak a tanulás terén okoz eltéréseket, hanem nehezítette a mindennapi élet tevékenységei (a tájékozódás, a közlekedés, az önkiszolgálás) is. A pedagógus fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal és a közösség segítségével tudja mindezt korrigálni.

A gyengén látó tanulók nevelése-oktatása során a Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

A megfelelő eszközrendszer biztosítása mellett (teremvilágítás, egyéni megvilágítás, speciális tanulóasztal, tankönyvkiválasztás, speciális füzet, megfelelő íróeszköz) a követelmények mennyiségi és minőségi teljesítése a gyengénlátó tanulók egyéni adottságai szerint várható el. Ennek érdekében több gyakorlási lehetőségre és alkalmanként több időre van szükség.

A gyengénlátó tanulók iskolai nevelésének-oktatásának is alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A gyengénlátó tanulónak is szüksége van azokra az ismeretekre, képességekre, attitűdökre, melyek birtokában alkalmazkodni tud a társadalmi környezet változásaihoz. A Nemzeti alaptantervben megjelenő tartalmak speciális ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel egészülnek ki.

A gyengénlátó tanulók nevelés-oktatása során a Nat-ban meghatározott nevelési célok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulók egyéni adottságai többnyire eltérnek az ép tanulók adottságaitól. Mindkét csoportba tartozó tanulók számára biztosítani kell a tanuláshoz és a társadalmi beilleszkedéshez szükséges speciális ismeretanyagot (speciális technikák és eszközök használata stb.) és a készségfejlesztést (önálló tanulásban használható eljárások, lényegkiemelés, megtartó emlékezet növelése, szóbeli kifejezőképesség gazdagítása, célszerű munkaszokások kialakítása, vizuális megfigyelőképesség fejlesztése stb.).

Látássérült tanulók együttnevelése-együttoktatása (integrációja)

Az együttnevelés minden esetben egyéni döntést, esetenként egyéni felkészítést igényel.

Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelemmel kell lenni a következőkre:

– A látássérült tanuló vegyen részt olyan egyéni fejlesztésekben, amelyekre állapotából fakadóan szüksége van.

Ennek megvalósításához a szakértői javaslat nyújt támpontot, illetve igénybe vehetők az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények által biztosított szolgáltatások. Tevékenységük kiterjed a látássérült tanulókra, családjukra és pedagógusaikra, az őket befogadó közösségekre, esetenként a látássérült tanulókkal kapcsolatba kerülő egészségügyi, hivatali dolgozókra.

– Különösen jelentős az osztályfőnök szerepe, az osztályban tanító pedagógusok tájékoztatásában a tanuló sajátos nevelési igényeiről.

1.9.4. Hallássérült tanulók nevelése-oktatása

A hallássérült tanuló egyéni fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, a fejlesztés megkezdésének ideje. A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül gyógypedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg. A komplex ellátás a korai fejlesztésre és óvodai nevelésre építkezve, döntően a szurdopedagógiában használatos módszerek alkalmazásával, megfelelő audiológiai ellátással, a jól beállított hallókészülékek és hatékony hangátviteli technikák használatával és/vagy a legkorszerűbb műtéti technika alkalmazásával beépített cochleáris implantátumokkal történik. A felsoroltak együttesen határozzák meg a hallássérült tanuló eredményes nevelhetőségét, oktathatóságát.

A rendszeresen végzett mérési, speciális pedagógiai vizsgálati, megfigyelési, tapasztalati eredmények figyelembevétele, valamint az audiológus szakorvossal történő folyamatos kapcsolat elengedhetetlen feltétele az eredményes gyógypedagógiai és egészségügyi rehabilitációs és rehabilitációs tevékenységnek. A szakszerű pedagógiai munka végzéséhez mindezen ismeretek, valamint elemi technikai tudnivalók (hallókészülék stb. kezelésében tájékozottság) szükségesek a sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő-oktató pedagógus számára.

Hallássérült tanulók együttnevelése-együttoktatása (integrációja)

A nevelés-oktatás szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.

Az együttnevelés a szülő/gyógypedagógus/pedagógus közös döntését igényli az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményének figyelembe vételével.

Az együttnevelés nem lehet formális, az iskolának szükséges változtatásokat végrehajtani a valódi befogadás érdekében, így pl. a módszer és eszközrendszerben (differenciálás, egyéni képességek figyelembe vétele stb.), az óraszervezésben, a probléma megoldásában, a teljes tantestület szemlélet változásában.

A gyógypedagógus partner a megoldásokban. A tanítási programok, a pedagógiai szemlélet és felkészültség, a szervezés, a tárgyi és személyi feltételek igazodnak a gyermek speciális szükségleteihez.

Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelemmel kell lenni a következőkre:

- A tantestület pozitív hozzáállása, bevonódása és toleranciája fontos tényező.
- Az iskola pedagógiai programjának, illetve tantervének elkészítésekor figyelembe veszi a hallássérült gyermek speciális fejlesztési igényeit a tananyag, a követelmény, az értékelési mód és a speciális módszertan tekintetében.
- Külön gondot kell fordítani arra, hogy a tanuló minden segítséget megkapjon hallássérüléséből, gyengébb nyelvi kommunikációs kompetenciájából, fogalmi gondolkozásából eredő hátrányának és ezzel összefüggő esetleges tanulási nehézségének leküzdéséhez.
- A többségi pedagógusnak az értékelésnél figyelembe kell vennie a hallássérülés következményeként fellépő kommunikációs nehézségeket, a szókincs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőképesség gyengébb voltát, az abban előforduló grammatikai hibákat és kiejtési problémákat.
- Ne legyen az értékelés része olyan követelmény, mely a tanuló sérüléséből következően nem teljesíthető halló társaival azonos szinten vagy módon (hosszú memoriter, hangsúlyos, ritmusos versmondás, tollbamondás utáni esetleges hibák stb.) Értékelésüknél az egyéni fejlesztési terv követelményeit figyelembe kell venni.

Az együttműködés során a pedagógusközösség vállalja, hogy:

- segíti a gyermek beilleszkedését a közösségbe;
- konzultációs, hospitálási és osztálytermi együttműködési lehetőséget biztosít a gyógypedagógus számára;
- a jogszabályokban foglaltak érvényesítése során mindent megtesz a hallássérült gyermek sikeres integrációja érdekében;
- megszervezi a törvényben meghatározottak szerint a szükséges egyéni korrekciós órákat.
- rendszeresen kapcsolatot tart a szülővel.

Az eredményesség érdekében szükség van a szülők aktív közreműködésére valamint a szülők és az iskola együttműködésére.

Az integráltan tanuló hallássérült gyermek számára biztosítani kell mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tesz, illetve a hallássérülés tényéből következik (pl. audiológiai gondozás).

Ennek megszervezéséhez a szakértői javaslat, a fogyatékosság típusa szerint illetékes gyógypedagógiai módszertani intézmények részéről történő folyamatos tanácsadás nyújt segítséget.

1.9.5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség, képesség kibontakoztatását, fejlesztését szolgáló tevékenységeink: egyéni feladatok meghatározása, fejlesztő értékelés, egyénre szabott tanulás irányítás, tantárgyi tanulmányi versenyek. Külön figyelemmel kísérjük és segítjük a versenybe bekapcsolódó tanulóinkat, hiszen a tanulás önmagában is komoly terhelést jelent, a versenyre való felkészülés többlet terhei sem csak a tanulásban, hanem a ráfordítható idő biztosításának feszültségeiben is megjelennek. Az eredményes versenyzőknél elsősorban nem csak a teljesítményt értékeljük, hanem a versenyszellem kialakulását, jelenlétét is. Az eredményhirdetés - mint visszajelzés, megerősítés - módjának megválasztására külön ügyelünk. Hagyományosan ünnepélyes, a közösségformálást is szolgáló, a tudást, kitartást, mint értéket kiemelő, keretek között szervezzük a díjak átadását. A szaktárgyi kerekasztalok között számtalan olyan feladatot kaphatnak, amelyek önállóságra nevelnek, ezzel a lehetőséggel élni a pedagógus feladata, kötelessége.

A tehetséggondozás a személyiségben lévő adottság, különleges képesség személyiségfejlesztési folyamatba illeszkedő, ugyanakkor differenciált és hatványozott kibontása.

Szinterei:

- Csoportbontás
- Egyéni
- Felkészítés tanulmányi és sport versenyekre

1.9.6. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Komplex személyiség és magatartásfejlesztő pedagógiai programunkban azokat a pontokat igyekszünk megtalálni és megragadni, ahol a nevelődésben, nevelhetőségben és az életvitelben - eddigi tapasztalatunk alapján a legnagyobb gondok adódhatnak:

- az önismeret-önfejlesztés
- társismeret, társas kapcsolatok
- a lelki egészség kialakítása, megőrzése
- kudarcátírás/kezelés
- a beilleszkedés

Elsődlegesen a személyiség belső pszichikus világát, önkibontakozásra és önfejlesztésre való egyedi készségeit fejlesztjük.

Fontos,

- a lelki egészség kifejlődése, karbantartása és megőrzése, segítő értékrend megalapozása, mentálhigiénés szemlélet fejlesztése,
- a magatartásszabályozás és egyéni „életépítés” befolyásolása az erkölcsi értékek bemutatásával, vonzóvá tételével,
- Pozitív értékek és normaközvetítés, erkölcsi nevelés.

1.9.7. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- A nívócsoporthoz tartozó oktatás;
- A felzárkóztató órák;
- A felzárkóztató foglalkozások;
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

1.9.8. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Az ifjúságvédelem sokrétű és komplex tevékenység. Felöleli mindazokat a pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, szociális és jogi feladatokat, amelyek a fiatalok nevelését, eltartását, munkába állítását, erkölcsi és anyagi érdekvédelmét biztosítja. A feladatok tehát az alábbi elvek mentén foglalkoznak meg:

- a nem nagykorú tanulókat veszélyeztető külső körülmények figyelemmel kísérése
- az iskolai veszélyhelyzetek kialakulásának megelőzése
- személyre szabott megelőző-segítő kapcsolat kialakítása
- tanulók tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.

Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat az iskola pedagógusai látják el, akik szükség esetén felveszi a kapcsolatot a tanuló lakóhelye szerint illetékes Gyermekjóléti Szolgálattal.

1.9.9. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

1. A felzárkóztató órák és foglalkozások;
2. A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
4. A továbbtanulás irányítása, segítése;
5. Ifjúságvédelmi tevékenység,
6. A tankönyvek, iskolai felszerelések vásárlásához nyújtott segélyek;
7. Szoros kapcsolat a polgármesteri hivatalokkal és a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

1.10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje -DÖK

A Diákönkormányzat (továbbiakban DÖK) a Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. § (6) bekezdése alapján a következők szerint határozza meg a Szervezeti és Működési Szabályzatát: Ezen Szervezeti és Működési Szabályzat a fent megnevezett iskola tanulói, tanulóközössége által létrehozott DÖK szervezeti felépítését és működési rendjét szabályozza

I. Általános rendelkezések

1. A DÖK legfőbb feladata, hogy az iskola diákjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

2. A DÖK tevékenysége kiterjed a tanulókat érintő valamennyi kérdésre, így különösen a következőkre:

- a házirendben, Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározott jogokra, kötelezettségekre,
- a DÖK diákképviselettel kapcsolatos jogaira.

3. A DÖK a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet alábbi területeinek segítésében, szervezésében is:

- szervezésében:
 - sportélet
 - túrák, kirándulások szervezése
 - kulturális programok szervezése
- segítésében:
 - tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.)
 - egyéb

A DÖK feladat- és hatáskörét alapvetően a közoktatási törvény határozza meg. Jogszabályi előírások alapján a DÖK feladat- és hatásköre a következő:

1. A DÖK általános feladata, hogy

- figyelemmel kísérje az ifjúsági, tanulói jogok érvényesülését,
- megállapításairól, tevékenységéről tájékoztassa a diákokat,
- éljen a jogszabályban meghatározott jogaival,
- ellássa a tanulók érdekképviseletét
- a diákok érdekképviselése,
- az iskolai diák programok összefogása, koordinálása, segítése,
- véleménynyilvánítás az iskola működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben (Házirend, Pedagógiai Program, Diáknapi, stb.),
- közgyűlés tartása évente egy alkalommal,

A DÖK döntési jogkörét csak a nevelőtestület véleményének kikérésével gyakorolhatja.

A nevelőtestület véleményezési jogával a DÖK ülés megkezdéséig, illetve magán az ülésen élhet. (A nevelőtestület véleménye a DÖK döntésére nézve nem kötelező.)

• A DÖK joga, hogy döntsön:

- saját működéséről,
- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,

• **A DÖK – a fentiekén túl – dönthet:**

- munkatervének elfogadásáról,
- tisztségviselőinek megválasztásáról,
- külső segítők felkéréséről,
- szövetségekhez való csatlakozásról,
- pályázati anyag beadásáról.

1.11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az iskolai élet során számos felelősségteljes döntés születik, melyekbe célszerű bevonni a tanulóifjúságot, hiszen mindaz, ami történik nem ellenük, hanem értük történik, ugyanakkor a döntéshozatalban való részvételük lehetőséget nyújt számukra az önmegvalósításhoz és növeli felelősségérzetüket. Az együttműködés megnyilvánulási formái lehetnek tehát

- szülő-pedagógus
- tanuló-pedagógus
- pedagógus-pedagógus kapcsolatok.

Iskolánkban közvetlen a tanár-diák kapcsolat, ami nagyon fontos érték mind a tanárok, mind a diákok szemében. Célunk, hogy a diákok jól érezzék magukat az iskolában. A tanuló kötelessége, hogy életkorához és fejlettségéhez igazodva a házirendben meghatározottak szerint közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák és egyéb rendezvények előkészítésében, lezárásában.

A Diákönkormányzat munkáját külön működési szabályzat rögzíti. Ebben a testületben minden osztály 1-2 fővel (20-as osztálylétszám alatt 1, fölötti 2 fő) képviselteti magát, akiket az osztályközösségek választanak meg.

A Diákönkormányzat tagjainak lehetősége van évente több alkalommal beszélgetésen részt venni az iskola igazgatójával.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

- Az iskolát segítő társadalmi erők összefogása.
- A pedagógusok és a szülők aktív együttműködésének segítése a tanulók érdekében.
- A hatékony oktató-nevelő munka feltételeinek megteremtésében való közreműködés.

- Az iskola alapvető működési és pedagógiai dokumentumainak egyeztetése a felhasználókkal.
- Az iskola hatékony működésének előmozdítása.
- Az egészséges életmódra nevelés feltételeinek megteremtésében való segítség.
- A magas szintű nyelvoktatás lehetőségeinek megteremtése minden tanuló számára.

Szülőkkel való kapcsolattartás formája. Az igazgató és helyettese folyamatosan tartja a kapcsolatot a szülőkkel; illetve az iskolaszéki elnök vagy megbízottja részt vehet meghívás alapján, a nevelőtestületi értekezleten.

Kapcsolattartás egyéb formái:

- osztály-, szülői értekezletek
- egyéni fogadó órák
- iskolai rendezvények –
- ellenőrző könyvön keresztül

Elvárásaink a hatékony nevelés és oktatás érdekében

Tanulóink:

- kapjanak az iskolától értékálló tudást az anyanyelv, az idegen nyelv, a művészet, a sport és az informatika területén;
- ismerjék meg és érvényesítsék jogait: vegyenek részt az iskola színes, sokoldalú életében (működő diákönkormányzat);
- értékeljék saját és mások tudását, a tanulásnak legyen tekintélye;
- fejlődjön önismeretük;
- saját képességeiknek megfelelő maximális tudást (jártasság, készség) szerezzenek,
- olyan humán értékeket sajátítsanak el, mint becsület, tisztesség, egymás tisztelete, hazaszeretet, magyarságtudat;
- kapjanak személyiségfejlődésüknek és képességeiknek megfelelő egyéni bánásmódot.

1.12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.12.1 A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Vizsgaszabályzatunk célja a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló kormányrendelet 64. § (1) bekezdésétől a 73. § (4) bekezdéséig** foglalt felhatalmazás alapján a

tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét.

A nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

Iskolánkban minden évfolyamon félévi és év végi záróvizsgát köteles tenni minden tanuló. (a XII. évfolyamon, év végén már nem kötelesek vizsgázni) Az itt elért eredmény és a félév során szerzett osztályzatok együttesen adják a félévi illetve év végi értékelést.

A vizsgákról jegyzőkönyvet kell vezetni.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*
- *pótlóvizsgára*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára/hallgatójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- aki pótló vizsgára jelentkezik

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.12.2. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal értesítést kap.
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Ennek feltétele a 4,5 év végi átlag. Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az iskola titkárságán elérhető formanyomtatványon történik, az igazgató által meghatározottak és kihirdetettek szerint. Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga és írásbeli vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai:

1. Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
2. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.

3. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
4. Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
5. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
6. A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt.
7. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékoztatlanságot, árul el az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
8. A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
9. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
10. A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.
11. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
12. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
13. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
14. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
15. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthet, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
16. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.
17. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
18. Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

1.12.3. Az osztályzatok/érdemjegyek meghatározása

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján a következőként határozandó meg:

0% -24% Elégtelen

25%-39% elégséges

40%-59% Közepes

60%-79% Jó

80%-100% jeles

1.12.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsgatárgyak részei

Irodalom	szóbeli vizsga vagy írásbeli vizsga
Magyar nyelv	írásbeli vizsga
Történelem	szóbeli vagy írásbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli vagy szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli vizsga
Fizika	írásbeli vizsga
Földrajz	írásbeli vizsga
Biológia	írásbeli vagy szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli vagy szóbeli vizsga
Digitális kultúra	gyakorlati vizsga
Mozgóképkultúra és médiaism.	írásbeli vizsga

A vizsgatárgyak követelményrendszere:

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak a jogszabályban meghatározott dokumentumokban található követelményrendszerrel.

A vizsgakövetelmények megállapítása, kihirdetése, az értékelési módszer meghatározása az állam feladata, a követelményrendszert a helyi tanterv alapján helyi vizsgakövetelményekkel nem bővítjük.

Az írásbeli vizsgán az adott tantárgy érettségi vizsgájánál engedélyezett segédeszközök használhatók. A szóbeli vizsgára az adott tantárgy bizottsága szóbeli tételsort állít össze, melyből

a tanuló egy tételt húz. A vizsgázó az idegen nyelv kivételével a tétel kifejtése előtt 30 perc felkészülési időt kaphat, majd önállóan felel. A kérdező tanár csak abban az esetben szakíthatja félbe a felelőt, ha az súlyosan téved. Az idegen nyelvek esetében a szóbeli felelet a tételhúzás után azonnal kezdődik.

1.13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Támogatjuk a tehetséges, jó képességű, szorgalmas tanulók esetében a szakközépiskolából illetve más gimnáziumból való átmenetet, átvételt. Az átjárást minden konkrét esetben, a tanuló illetve a törvényes képviselője kérésére meg kell vizsgálni és egyedi határozattal az iskola igazgatója engedélyezi. Amennyiben szükséges ez kiegészül igény esetén különbözeti vizsgálattal, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával valamint évfolyamismétléssel.

20/2012 (VIII.31.) 13. bekezdés ide vonatkozó rendelkezései alapján.

1.14. A felvételi eljárás külön szabályai

A 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet, 13. bekezdésének ide vonatkozó rendeletei alapján történik.

- A felvételi kérelmekről a tanulmányi eredmények, a központi írásbeli vizsga és a szóbeli vizsga alapján döntünk. A gimnáziumba jelentkezők felvételi elbeszélgetésen vesznek részt. A felvételi vizsgabizottság előtt zajlik.
- A bizottság tagjai: - igazgató, - igazgatóhelyettes, testnevelés szakos szaktanár, aki egyben a DVTK képviselője is
- A beiskolázás segítésére az iskola nyílt napokat szervez.
- Tekintettel a sportorientációra, a beiskolázásra javaslatot tehet a DVTK Utánpótlás igazgatója.

A felvételi vizsgák befejezése után, legkésőbb a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a gimnázium honlapján nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét. A felvételi jegyzéket tanulmányi területenként kell elkészíteni valamennyi jelentkező feltüntetésével, amely a tanuló azonosító adata mellett tartalmazza a jelentkező felvételi eljárásban elért összesített eredményét és az iskola által meghatározott rangsorban elfoglalt helyét. A nyilvánosságra hozott jegyzékben a jelentkező az oktatási számával szerepel, egyéb személyes adatai nélkül. Ha a jelentkező a jelentkezési lapján kérte, hogy a felvételi jegyzékben egyéni adattal vagy jeligével szerepeljen, akkor az oktatási azonosító helyett a kért adatokat kell megadni. A sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel

küzdő tanuló esetében mind a központi, mind az intézményi felvételi vizsgára jelentkezéskor csatolni kell a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleményét, valamint a speciális körülmények illetve eszközök igénylésére vonatkozó kérelmet a jelentkezési laphoz. A kérelemről az igazgató dönt. Az iskola a KIFIR rendszer segítségével a felvételi rangsorok alapján tanulmányi területenként elkészíti a felvételi jegyzéket, amelyen jelöli a jelentkező felvételi jegyzékben elfoglalt helye szerinti sorszámot vagy elutasításának tényét. A Felvételi Központ a KIFIR rendszer segítségével megküldi az iskolának az egyeztetett felvételi jegyzéket, amely alapján a tanév rendjében meghatározott határidőig az iskola megküldi a felvételtől vagy elutasításról szóló értesítést a jelentkezőnek és az általános iskolának. A Nemzeti köznevelési törvény 37.§ értelmében az igazgató döntése ellen érdeksérelemre való hivatkozással a fenntartóhoz kérelem nyújtható be. A beiratkozás a tanév rendje által meghatározott időpontban és módon az iskolában történik. A felvételi vizsga követelményeit a pedagógiai program melléklete tartalmazza.

1.15. A közösségi szolgálattal kapcsolatos szabályok

Magyarország Kormánya a 2011. december 23-án elfogadott Nemzeti köznevelési törvénnyel bevezette az iskolai közösségi szolgálatot, mint az érettségi kiállításának előfeltételeként teljesítendő tevékenységet. Ez a tanulók különböző készségeit és kompetenciáit fejlesztő pedagógiai eszköz, mely hozzájárul ahhoz, hogy a középiskolás tanulók megismerjék a közösségben való tevékenykedés erejét, az ily módon szerzett tudásukat életük során jól hasznosíthatják. Az iskolai közösségi szolgálat sokféleképpen megvalósítható tevékenység, mely megvalósulási helyétől és formájától függetlenül a közösség érdekét is szolgálja az egyén személyiségének fejlesztése mellett.

Fejleszti a tanulók következő kompetenciáit:

- kritikus gondolkodás,
- érzelmi intelligencia,
- önbizalom,
- felelősségvállalás,
- állampolgári kompetencia,
- felelős döntéshozatal,
- hiteles vezetői készségek,
- szociális érzékenység, társadalmi felelősségvállalás,
- kommunikációs készség,
- együttműködés,

- empátia,
- problémamegoldás
- konfliktuskezelés,

A kompetenciák fejlesztése mellett a pályaorientációban is fontos lehet a tanulóknak az 50 órás iskolai közösségi szolgálat. Az iskola a közösségi szolgálat megszervezésével törvény adta kötelezettségének tesz eleget, segítve a tanulók érettségihez jutását. Az iskolai közösségi szolgálati program különös értéke, hogy tanórán kívüli tevékenységgel, informális és nem formális eszközök felhasználásával erősíti a tanulók szociális érzékenységét. A pedagógiai célokon túl lényeges, hogy a végzett tevékenység legyen hasznos minden érintett számára. Érezhesse a tanuló, hogy olyan feladatot lát el, amellyel javítja a helyi közösség és a fogadó intézményekben élők vagy dolgozók életminőségét, a tevékenysége, jelenléte hasznos a fogadó intézményekben élőknek, tevékenykedőknek, továbbá jelentsen segítséget a fogadó intézmények munkavállalói számára is. Fontos értéke a programnak, hogy a tanulók mindegyikének lehetőséget teremt a sikeres tevékenységre, az önmegismerésre, egyéni céljaik megtalálására. Mindezekon felül a személyes emberi kapcsolatok új színnel gazdagíthatják a tanulók életét.

Az 50 órás kötelező közösségi szolgálatot a Miskolci Magister Gimnázium a 9. -12. évfolyamosok számára szervezi meg.

Az előkészítésnél figyelembe veendő:

- a tanulók motiváltsági irányai,
- korábbi gyakorlatok, szemlélet megléte,
- a pedagógiai programmal összhangban lévő tevékenységi körök listája,

Lehetséges tevékenységi körök:

- idős személyek ellátása, gondozása,
- helyi közfeladatok, amelyek nem igényelnek szakmai ismereteket,
- szociálisan rászoruló személyek segítése,
- az iskola saját környezetének gondozása, takarítása, tisztántartása,
- gyermekek kísérésének segítése (például bölcsődések, óvodások – gondozókkal, pedagógusokkal együtt).

1.15.1 A közösségi szolgálat területei

- egészségügyi,
- szociális és jótékonyági,
- oktatási,
- kulturális és közösségi,
- környezet- és természetvédelmi,
- katasztrófavédelmi,
- közös sport- és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, továbbá idős emberekkel.

1.15.2. Az iskolai közösségi szolgálat irányítása

A középiskola intézményvezetője felelős a közösségi szolgálat megszervezéséért, továbbá gondoskodnia kell arról, hogy az intézményben a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumaiban megfelelő módon – az adatvédelmi szabályok megtartását szem előtt tartva – nyilvántartsák, és folyamatosan vezessék a tanulók iskolai közösségi szolgálatának végzését a törzslapon, a bizonyítványban és a naplóban. A középiskola intézményvezetője jelöli ki az iskolai koordinátort, aki felelős:

- a tanulók felkészítéséért,
- pedagógiai feldolgozásért (mentorálás),
- a fogadó helyekkel való kapcsolattartásért,
- adminisztrálásért, dokumentálásért, igazolásért,
- a tanulók bevonásáért a folyamat egészébe,
- a tevékenységek elismeréséért,
- az együttműködés és kölcsönösség elvének érvényesítéséért.

Az iskolai koordinátor

Fontos a közösségi szolgálatért felelős pedagógus személyének kiválasztása, a kiválasztás folyamatának nyomon követése. Lényeges, hogy motivált pedagógus legyen, jól tudjon együttműködni a tanulókkal, legyen nyitott, illetve legyenek tapasztalatai az élménypedagógiára vonatkozóan, jó esetben az önkéntességre vonatkozó képzésben vegyen részt, továbbá a tanulók által elfogadott személy legyen. A program sikere a kiválasztáson múlhat. Csoportlétszámtól és a tevékenységek sokféleségétől függően meg kell határozni a bevont pedagógusok létszámát. Az

intézményvezető jelöli ki azt a munkatársat (akár több személyt is), aki munkaköri feladataként a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő terhére látja el a közösségi szolgálat koordinációs, szervezési és adminisztratív feladatait. Az iskolai közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatok elvégzésében a pedagógusok munkáját az intézményvezető által felkért és bevont pedagógus segítheti. A koordinátor személyével a tanulóknak is egyet kell érteniük.

1.15.3. A tevékenység megszervezése az iskolában

Az intézményvezető kijelöli a program megvalósulásáért felelős pedagógust, illetve – ha az intézménybe járó tanulók száma indokolja - pedagógusokat. Az intézményvezető felelőssége a pedagógusok kijelölése mellett a program színvonalas megszervezésére és lebonyolítására, fenntartására is kiterjed.

A kijelölt pedagógus(ok) koordinálja a programot,

- feltérképezi a helyi lehetőségeket, helyszíneket és tevékenységeket,
- feltérképezi az iskolán belüli lehetőségeket, amelyek alkalmasak a közösségi szolgálat teljesítésére,
- számba veszi segítő és segített közvetlen kapcsolatán alapuló iskolai lehetőségeket, pl. alacsonyabb évfolyamon tanuló diák korrepetálása,
- tájékoztatja a tanulókat és a szülőket a választható lehetőségekről,
- adminisztrálja a jelentkezéseket,
- elkészíti a beosztást.

1.15.4. A közösségi szolgálat dokumentálása

- Az osztályfőnök a tevékenység követésére a tanuló közösségi szolgálati naplóját naprakészen vezeti . Ebben a dátum, a helyszín, a teljesített órák száma, a fogadó fél/intézmény képviselőjének aláírása, szerepel. Az osztályfőnök bejegyzi a naplóba, a bizonyítványba és a törzskönyvbe.
- E mellett ajánlott, hogy egy-egy rovat röviden tartalmazza a végzett órákhoz kapcsolódó tevékenység leírását, valamint a tanuló röviden, lényegre törően fogalmazza meg reflexióit.

1.15.5. A program zárása

Kötelező eleme a programnak, hogy annak befejezésekor 1 minimum egy alkalommal, a tanulóknak lehetőségük legyen a tapasztalatok megosztására, megbeszélésére a visszacsatolásra. Ezt célszerű csoport szinten megszervezni, de egyéni konzultációval is megoldható.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A képzés formái, jellemzői, a választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 5/2020. (I. 30.) számú Korm. rendelet melléklete szerint iskolánkban az „A” változatot alkalmazzuk abban az esetben, ha választási lehetőség fennáll.

2.1.1. Négy évfolyamos képzés

Az oktatás alapfeladata az érettségi vizsgára, a sikeres egyetemi és főiskolai továbbtanulásra való felkészítés, a tovább nem tanuló diákok alkalmassá tétele az alkotó, értéket teremtő munkára.

Oktatási törekvéseink között - az iskola hagyományának megfelelően - elsőbbséget élveznek:

- A kommunikációs képességek fejlesztése: tudjon a tanuló anyanyelvén világosan, lényegre törően érvelni, kommunikálni szóban és írásban egyaránt.
- Az anyanyelvi kultúra, nemzeti kulturális örökségeink alapos megismertetése.
- Más népek kultúrájának megismerése és elfogadása, a kulturális sokféleség tiszteletben tartása.
- Az idegen nyelvek magas szintű oktatása.

Az általános műveltséget megalapozó szakaszban az oktatás és nevelés tartalmi egységét a Nemzeti alaptanterv, az alpműveltségi vizsga és az érettségi vizsga követelményei biztosítják. A Nemzeti alaptanterv határozza meg az iskolai oktatás első – tizenkettedik (iskolánkban 9-12.) évfolyamán folyó oktató, nevelőmunka követelményeit. Az utolsó két évfolyamon a Nemzeti alaptanterv valamint az érettségi vizsga követelményei az irányadóak az oktató-nevelő munkában.

A mai kor követelményéhez igazodva lényeges a, digitális kultúra kiemelt oktatása: - minden kikerülő tanuló rendelkezzen alapvető felhasználói ismeretekkel, az információs technológiákat magabiztosan és kritikusan, etikusan tudja használni a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

A matematikai kompetenciák és az alkalmazás képességének fejlesztése a mindennapi problémák megoldásában is a fejleszthető területekhez tartozik. Célunk, az emberi tevékenység okozta változások megértetése, a fenntarthatóság gondolkörének megértetése. A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás az általános műveltség részévé vált. Az iskolai nevelésnek szerepe van abban, hogy a tanulóknál pozitív attitűd alakuljon ki az értékteremtő munka és a gazdasági ésszerűséggel. Ezért figyelmet fordítunk a képességek fejlesztésére egyes tantárgyak – elsősorban a történelem, a matematika, földrajz, életvitel, osztályfőnöki óra – tantervének készítésénél, az oktatási módszerek, tanulásszervezési formák megválasztásánál. Az iskolai élet demokratikus gyakorlata, az osztályközösségeket építő tevékenységek, a tanulásszervezésnél a csoportmunka tapasztalatai biztosíthatják az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek elsajátítását és fejlesztését. Fontosnak tartjuk, hogy diákjainkban erősödjön az európai identitás, nyitottak és elfogadók legyenek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt. Valamennyi tantárgy oktatásánál és a nevelés folyamatában figyelünk arra, hogy a terhelést a képességekhez igazítsuk. Az egyéni fejlesztéshez figyelembe vesszük a diagnosztikai mérések eredményét. Fontosnak tartjuk, hogy fokozzuk a lemaradók felzárkózását, fejlesztését, ennek érdekében szakkörök keretében differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a kompetenciák fejlesztését és a felzárkóztatást. A magas intellektuális képességekkel rendelkező gyerekek sem bírnak mindig megfelelő hatékony tanulási módszerekkel. Törekszünk az egyéni tanulási technikák és stratégiák fejlesztésére. A közvetett fejlesztéssel azokat az érzelmi képességeket kell formálni, amelyek lehetővé teszik a hatékonyabb tanulási stratégiák, a tanulni akarás belső motívumának kialakítását. A közvetlen fejlesztésnél gyakoroltatni kell azokat a tanulási technikákat, amelyek hiányoznak a diák tanulási módszerei közül. Ezeket elsősorban az osztályfőnöki órákon illetve külső szakértő segítségével fakultatív formában valósítjuk meg

A 9.-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai NAT 2020

TANTÁRGY	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4+1
Matematika	3	3	3+1	3+1
Történelem	2	2	3+1	3+1
Állampolgári ismeretek				1
Első idegen nyelv	3+2	3+2	3+2	3+2
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Fizika	2	3		
Földrajz	2	1	1	1
Biológia	3	2	2	2
Kémia	1	2		
Digitális kultúra	2	1	2	1
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Mozgóképkultúra és médiaismeret			2	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Heti óraszám	34	34	33	33

A 9.-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai NAT 2013

Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
Történelem és társadalmi ismeretek	3	3	4	4+1
Társadalomismeret és etika			1	
Idegen nyelv	5	5	5	5
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Ének-zene	1	1		
Rajz és vizuális kultúra	1	1		
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Fizika	2	2	2	
Földrajz	2	2		
Biológia		2	2	2
Kémia	2	2		
Informatika	1	1		1
Mozgóképkultúra és médiaismeret	1		2	2
Heti óraszám	34	35	32	32

Esti tagozat

2012. szeptember 1-jétől működik a gimnáziumban felnőttoktatás. 2012-ben a képzés 9. osztállyal indult. A felnőttoktatás ismét nagyobb szerepet kap a társadalmi változások következtében. Egy szakképesítéssel nem lehet az életet végigdolgozni. Ezért fel kell készíteni a munkaerőpiacra kerülőket az esetleges többszöri pályamódosításra.

Az alapképzés, a műveltség fontosságára irányítják figyelmet a szakemberek. Felmérések igazolják, hogy a munkahely megtartásában, illetve megszerzésében előnyben vannak az érettségivel rendelkezők, továbbá az átképzéseken is jobb eredményekkel végeznek. *A tagozat magáénak vallja a nappali tagozat alapelveit, céljait és a helyi tantervben foglaltakat, természetesen kiegészítve a más jellegből adódó feladatokkal.*

Az esti tagozat célrendszere:

Oktatási cél:

- a tanulók többségét eljuttatni a középszintű érettségiig (néhány felsőfokon továbbtanulni szándékozót emelt szintig);
- a humán tárgyak prioritása;
- kommunikációs képesség fejlesztése (anyanyelv – kommunikáció tantárgy keretében, illetve a szóbeli beszámolókon);
- idegen nyelvek oktatásának bevezetése – érettségiig eljuttatni a hallgatókat;
- interkulturális fogékonyság fejlesztése – a mai kor kihívásai ezt szükségessé teszik.

Ezekhez kapcsolódnak napjaink elvárásaihoz igazodva:

- informatikai ismeretek felhasználói szinten való elsajátítása, ehhez kapcsolódva a könyvtárhasználat megismerése;
- mentálhigiéné, hiszen többszörösen hátrányos helyzetből érkezőkkel találkozhatunk a tagozaton;
- gyermeknevelés, családi életre nevelés;
- gazdálkodás és a pénzvilágra vonatkozó tudás;
- belépéskor a tanulás tanítása, megfelelően hatékony módszerek megismertetése;
- az európai integrációs folyamat ismerete;
- a környezettudatos magatartás erősítése

Az esti tagozat nevelési célja:

Megoszlik a szakemberek véleménye ennek szükségességéről, fontosságáról. A felnőttoktatásban tevékenykedő kollégák véleménye szerint igen fontos a nevelés is, hiszen a tudás és a kulturált fellépés együtt jelent előnyt az egyén számára. A különböző szituációk elfogadott viselkedési normáiról kell a hallgatóknak az iskolában látnia a jó példákat. Így vagy megerősítést kap, vagy korrigálja a „mintákat”.

Ezen a területen a nappali tagozat nevelési feladatait valljuk magunkának, természetesen a módszerek más jellegűek is lehetnek, hiszen felnőttekről van szó.

Nagyon fontosnak tartjuk a személyiségfejlesztést és a közösségfejlesztést. A hátrányos helyzetű hallgatók felzárkóztatására eddig is nagy hangsúlyt helyeztünk, a jövőben is kiemelt feladatként szeretnénk kezelni.

Az esti tagozat képzésjellemzői:

A felnőttek gimnáziumának, 9-12. osztályának feladata az általános műveltség kiterjesztése és elmélyítése, a magasabb műveltség megszerzésének megalapozása az érettségi vizsgára és a munkába állásra, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, illetve a szakmai vizsgákra való felkészítés érdekében. Olyan ismereteket és képességeket nyújt, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (általános iskolai, illetve megszakított középiskolai) tanulmányait, rendezve és kiegészítve ezek eredményeit.

Ebből kiindulva a felnőttek középiskolája megteremti az érettségi, a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás, a munkaerő-piacon történő előnyösebb elhelyezkedés, illetve a szakmai végzettség megszerzésének lehetőségét. A tananyag tantárgyi és tantárgyközi tartalmi, tevékenységformái közvetítik és továbbfejlesztik a kommunikációs és a tanulási képességeket, az élethosszig tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében. Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáiknak

és a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére. Rehabilitációs lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására. Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására. A kerettantervek hangsúlyt helyeznek arra, hogy a középfokú tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési, tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretelsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője. Ily módon törekszenek a műveltség elvontabb elméleti és konkrétabb gyakorlati szintjeinek egyensúlyára, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozására, - különös tekintettel az érettségire, illetve a

felsőfokú továbbtanulás lehetőségeinek biztosítására. Hangsúly kerül a reprodukzív gondolkodás továbbfejlesztési lehetőségeinek biztosítására valamint a problémamegoldó és a kreatív működés irányára.

A képzés tárgyai és óraszámai a következők:

A 9.-12. évfolyamok felnőttoktatás tantárgyai és heti óraszámai NAT 2013

Tervezési időkeret:

9-11. évfolyam 36 hét.

12. évfolyam: 32 hét

Tantárgyak	Évfolyam/ óraszámok	Évfolyam/ óraszámok	Évfolyam/ óraszámok	Évfolyam/ óraszámok
A nyelv és kommunikáció	1	1	0,5	1
Magyar irodalom	3	2	2	2
Történelem és társadalmi ismeretek	2	1	1	2
Társadalomismeret és etika			0,5	0,5
Idegen nyelv	3	2,5	3	2
Matematika	3	3	2	2,5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Művészeti ismeretek		1		
Fizika	1	1	1	
Földünk és környezetünk		1	1	1
Biológia		1	1	1
Kémia	1	1	1	
Informatika			1	
Érettségi felkészítés				2
Heti óraszám	15	15,5	15	15

A 9.-12. évfolyamok felnőttoktatás tantárgyai és heti óraszámai NAT 2020

Tervezési időkeret:

9-11. évfolyam 36 hét.

12. évfolyam: 32 hét

Tantárgyak	Évfolyam/ óraszámok		Évfolyam/ óraszámok		Évfolyam/ óraszámok		Évfolyam/ óraszámok	
	9.		10.		11.		12.	
Munkarendek	Esti	Levelező	Esti	Levelező	Esti	Levelező	Esti	Levelező
Magyar nyelv és irodalom	3	2	3	2	3	2,5	3	2
Matematika	3	2	3	2	3	2	3	2
Történelem	2	1	2	1	2	1	2	1
Állampolgári ismeretek							1	0,5
Természettudomány					2	1		
Kémia	1	0,5	1	0,5				
Fizika	1	0,5	1	0,5				
Földrajz	1	0,5	1	0,5				
Biológia	1	0,5	1	0,5				
I. Idegen nyelv	2	2	2	2	3	2	3	3
II. Idegen nyelv	1	1	1	1	2	1	2	1
Művészetek					0,5	0,5	1	1
Digitális kultúra	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5		
Mozgókép-kultúra és médiaismeret							1	0,5
Osztályközösség-építés	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5

2.2 Felkészítés az érettségi vizsgára:

Az emelt szintű érettségi lehetőségét biztosítjuk.

Középszintű érettségire elsődlegesen a konzultációs órákon készítjük fel a diákokat.

Az oktatás szervezése:

A tagozaton négy évfolyamos szerkezeti formában történik az oktatás. Az évfolyamok osztályára tagolódnak.

Az informatika oktatása a számítástechnika-teremben levő gépek száma és a hallgatók tantárgy iránti érdeklődése alapján történik.

Tanulói jogviszony, átjárhatóság, magasabb évfolyamba lépés

Tanulói jogviszony létesítésének feltételei:

9. évfolyamon: - 8. évfolyam elvégzése.

Iskolába lépés más iskolából:

A közoktatási törvény értelmében az iskola biztosítja az iskolák közötti átjárhatóságot.

Az átvétel feltételei: különbözeti vizsga letétele, ha a két iskola helyi tanterve eltér egymástól (pl. más felépítésben, elosztásban tanulja a tantárgyat).

A különbözeti vizsgára való felkészülést a szaktanárok segítik.

Magasabb évfolyamba lépés feltétele:

A képzés szakaszai a tanévek. A továbblépés feltétele a helyi tantervben meghatározott tantárgyi követelmények legalább elégséges szintű teljesítése valamennyi tantárgyból. A

hallgató, **aki kettőnél nem több tantárgyból év végén elégtelen osztályzatot kap,** tantárgyanként javító vizsgát tehet. Az a tanuló, **aki kettőnél több tantárgyból nem teljesítette a minimum követelményeket** – és az év végi vizsgát záró konferencia nem lát indokot a javítóvizsgák engedélyezésére – évismétléssel folytathatja tanulmányait.

A tanulmányi követelmények teljesíthetők:

- évközi beszámolók és év végi vizsgával
- osztályozó vizsgával

Az ismeretek számonkéréseinek formái:

Az értékelés a szaktanár joga és kötelessége. Az értékelés szakmai és pedagógiai kifogástalansága a szaktanár felelőssége.

Az értékelés céljai:

- szembesítés az elvégzett munka mennyiségével, minőségével és értékelésével;
- a megszerzett tudás elismerése, jutalmazása;
- önismeret, önértékelési képesség kialakítása, a személyiség fejlesztése.

Az értékelés alapelvei:

- személyre szóló legyen,
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen,
- ne legyen megtorló,
- a tantárgyi követelményrendszerre épüljön,
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát,
- adja meg a javítás lehetőségét.

Az évközi beszámolókon (külön ütemezés alapján) írásbeli és szóbeli számonkérés váltakozik, kivétel a magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, melyekből mindig van írásbeli számonkérés is.

Az év közbeni továbbhaladás feltétele a beszámolók megléte minden tantárgyból.

Az év végi és osztályozó vizsga: minden tantárgy esetében írásbeli vizsga. Amennyiben a vizsgázó nem éri el a 25 %-ot (2-es szintet), de eléri a 12 %-ot, szóbeli vizsgát köteles tenni.

Az év végi érdemjegy kialakításakor a szaktanár figyelembe veszi a beszámolókon szerzett érdemjegyeket is.

A hallgató felkészültségének, tudásának minősítése, osztályozása

A hallgatók osztályozása a hagyományos 5 fokozatú skálával történik.

A szaktanár a tanév elején közli a minimális követelményeket, a számonkérés formáit, a beszámolók és az év végi osztályozás szempontjait, a hiányzások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket.

2.2.1. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tanév során használható tankönyvekről és segédeszközökről a munkaközösségek döntenek az alábbi szempontok alapján:

- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak,
- legyen összhangban, legyen kompatibilis a kerettantervvel,

- kapcsolódjon – amennyiben kapható – munkafüzetekhez, példatárakhoz,
- a tananyag feldolgozását segítő módszerekkel oldja meg,
- legyen jól tagolt, a lényeg kiemeléssel, aláhúzással, vagy más betűtípussal jelenjen meg,
- a témák lezárásaként összefoglalások és ellenőrző kérdések szerepeljenek,
- legyen a megadott tankönyvek között az elvárható összhang,
- legyen alkalmas a tankönyv az önálló ismeretszerzésre, képességfejlesztésre,
- tartalmazzon a szemléltetéshez szükséges ábrákat, rajzokat, grafikonokat, szemelvényeket, forrásanyagokat,
- legyen tartós,
- rugalmasan kövesse a változásokat (különös tekintettel a szakmai könyvekre),
- a tananyag feldolgozása tegye lehetővé a differenciált tanulási folyamatot,

2.3. Mindennapos testnevelés

Iskolánk a mindennapos testnevelést, testmozgást a 2013. szeptember 1-jétől a Nemzeti Köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

A kilencedik évfolyamon – 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben – az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből heti két óra

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

2.4. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A Miskolci Magister Gimnázium tantestületének – illetve tanulóifjúságának – létszáma nem teszi lehetővé, hogy a tanulók a pedagógusválasztás jogával élhessenek. Az adott körülmények között erre nincs is szükség, viszont a tantárgyválasztás lehetősége – főként idegen nyelvek tekintetében – fennáll.

2.5. Választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése

Intézményünkben az alábbi választható érettségi vizsgatárgyakból tehető középszintű érettségi vizsga:

Lezárt 2 év után: biológia, földrajz, digitális kultúra, vizuális kultúra

Lezárt négy év után: idegen nyelv angol vagy német, testnevelés

2.6. A középszintű érettségi vizsga témakörei

- MAGYAR IRODALOM

1. Bevezetés az irodalomba, az irodalom és hatása
2. Az irodalom ősi formái: mágia, mítosz, mitológia
3. A görög és római irodalom
4. A Biblia világa és hatása
5. Portrék, életművek, metszetek, szemelvények a magyar és világirodalomból a középkortól napjainkig – művelődéstörténeti korok, korstílusok, stíluskorszakok alapján
6. A XX. századi történelem az irodalomban
7. Az irodalom határterületei

MAGYAR NYELV

1. A kommunikáció – fogalma, típusai, zavarai, eszközei; a digitális kommunikáció; a munka világa
2. Általános nyelvi ismeretek: a nyelv és a nyelvi rendszer – a nyelv szerkezeti jellemzői, a magyar és idegen nyelvek
3. A szöveg – fogalma, szerkezete, típusai; a szövegkohézió, a szövegértelelem összetevői, a szövegalkotás
4. Stilisztika – stílusrétegek, stílushatás, stíluseszközök (szóképek, zeneiség stb.)
5. Jelentéstan – jel és jelentés
6. A nyelv változása – nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma
7. Retorika – a beszéd fajták, a beszéd felépítése, az érvtípusok, a hatékony tárgyalástechnika
8. Pragmatika – a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv
9. Nyelvtörténet – nyelvrokonság, nyelvemlékek
10. Szótárhasználat

TÖRTÉNELEM

- I. témakör: Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra
- II. témakör: Népeség, település, életmód
- III. témakör: Egyén, közösség, társadalom
- IV. témakör: Modern demokráciák működése
- V. témakör: Politikai intézmények, eszmék, ideológiák
- VI. témakör: Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

ANGOL/NÉMET NYELV

- 1. Személyes témák és szituációk
- 2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk
- 3. Közéleti témák és szituációk
- 4. Osztálytermi témák és szituációk
- 5. Kereszttantervi témák és szituációk
- 6. Interkulturális, országismereti témák
- 7. Aktuális témák
- 8. Célnyelvi vonatkozások
- 9. Szórakozás
- 10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás
- 11. Ifjúsági irodalmi szövegek
- 12. Populáris kultúra szövegei
- 13. Ismeretterjesztő szövegek
- 14. Tényközlő szövegek
- 15. Személyes interakcióhoz, élményekhez kapcsolódó szövegek

2.7. Projektoktatás

A projekt nem más, mint eredményes együtt alkotó tevékenység. A projekt módszer az iskolai oktatásban újszerű, modern sok felkészülést kíván, de megéri, hiszen leegyszerűsödik a nevelési helyzet, sok új technikát, módszert ilyenkor próbál ki, tanul meg a tanuló és a tanár-diák viszony is elmélyülhet. A projekt módszer elsősorban az együttműködő tanulási technikán alapul. A projekt végére a tanulócsoporthoz tárgyi vagy szellemi produktumot várunk el, kapunk.

Célja:

A projekt módszer az integrációs programban a tanulási nehézségekkel és beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók aktivizálására, motiválására, kommunikációs készségük erősítésére, együttműködési készségük fejlesztésére igen alkalmas. A sokrétű feladatok megoldása különböző képességek alkalmazását teszik lehetővé, tehát a különböző szociális háttérrel, tudással rendelkező tanulóknak alkalma nyílik a feladatok sikeres véghezvitelére a csoportmunka megoldására. A projekt tanítás elősegíti a tanulási folyamatban való részvétel magasabb szintjét:

- a diákoknak alkalmazniuk és rendszerezniük kell az egyéb tantárgyak tanulása során szerzett tudásukat és készségeiket
- a tanulók is új szerepet kapnak: önállóságot, magukért és másokért is felelősséget kell vállalniuk
- a projekt módszer arra is alkalmat ad, hogy fejlesszük a tanulók professzionális magatartását.

Tevékenységek:

A tevékenységek a projekt csapat által elvégzendő feladatok. A tevékenységek általában a projekt irányításának jellegét tükrözik, azt a módot, amellyel a ráfordítások meghozzák a kívánt eredményeket. Minden egyes eredményhez általában egy vagy több tevékenység járul:

- a csapat- csoport kialakítása
- a projekt menetrendjének elkészítése
- a projekt végrehajtása
- a beszámoló készítése
- az eredmények ismertetése, a munka értékelése

A projekt munkaformái: (némelyikét a hagyományos oktatás keretén belül is alkalmazzuk)

Csoportmunka, , plakátkészítés, fényképezés, interjúkérdések összeállítása, interjúkészítés, számítógépes adatfeldolgozás, videofelvétel,- beszámoló készítés.

A megvalósítás módja:

A projektet a tanulóknak önállóan kell kidolgozniuk a csoportmunka keretén belül. A sok önálló munkát is igénylő feladatok innovatív problémamegoldást, leleményességet, művészi / zene, tánc, dráma, rajz, / képességeket is igényelnek.

A projekt mindenkitől /tanártól, diáktól / a közösségi tanulás fontos elemeként csoport munkát követel meg. A csoportmunka megkívánja, hogy a csoport tagjai érdeklődésüket összehangolják, a gondokat körülírják megoldást, találjanak rá.

A projekt során a tanár nem tanít, hanem irányít, azáltal, hogy információkat ad, vagy szerepekre utal, vagy megjelöli az információ forrásait, rávezető kérdéseket tesz fel, elmondja megjegyzéseit, megerősít.

Mindezekhez szükséges egy jól megtervezett, logikusan felépített és mindenre kiterjedő projektleírás.

A projekt lebonyolítás időtartama szerint lehet:

- egy nap / témanap/
- egy hét /témahét/
- 3 hetet meghaladó projekt

Várható eredmények:

Az integrációs programban részt vevő, de a többi tanuló magatartásában is elérhetjük, hogy:

- a leendő foglalkozásuk felé való irányultság
- az együttműködés
- a kommunikáció
- az önálló tanulás legyen az igényük

A heterogén összetételű osztályokban a tanulók eltérő tudásszintjének kiegyenlítése, a hátrányos helyzetűek lemaradásának kompenzálása. A projekt oktatás segíti a valóságos problémák kollektív megoldásában megszerzendő jártasságot. A tanulók fokozatosan szembekerülnek döntéseik következményeivel. A közös alkotás, a közös siker, az együvé tartozás elmélyítése is a projekt eredménye.

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk kiemelten kezeli a tanulói esélyegyenlőség megvalósítását. Nevelési – oktatási tevékenységünkben igyekszünk megtalálni azokat a hátránykompenzáló módszereket, eljárásokat, amelyekkel a tanulási - tanítási folyamat eredményesebbé tehető.

Céljaink:

- az esélyt teremtő támogató lépések megtétele a nevelő-oktató munka minden területén
- az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelési-oktatási hiányainak kompenzálása
- a SNI-s tanulók integrált oktatásának megvalósítása
- a lemorzsolódás csökkentése illetve megelőzése
- az oktatás hatékonyságának növelése érdekében kompetencia alapú oktatás megvalósítása

- megfelelő pályaaorientációval a sikeres pályaválasztás elősegítése
- az intézményben tanuló hátrányos helyzetű és HHH tanulók bevonása az iskolán kívüli programokba
- együttműködés a szülői házzal

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításában csak a pedagógusok, a szülők és a gyermekvédelmi intézmények összehangolt tevékenységével érhető el eredmény. A szülők, a család szerepe ebben a tevékenységben alapvető fontosságú. A szülőkkel való kapcsolattartás, a tanulók megismerése a gyermekvédelmi jelzőrendszer első lépcsője. Ezért az iskolánkba bekerülő veszélyeztetett vagy/és hátrányos helyzetű tanulók feltérképezése az elsődleges feladat. Emellett felderítjük a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulókat, és kérjük a vizsgálatukat a Nevelési Tanácsadónál vagy a Szakértői és Rehabilitációs Bizottságnál.

Nevelő – oktató munkánkban az esélyegyenlőségi program megvalósítása a 9. évfolyamon elkezdődik a tanév eleji tantárgyi mérésekkel. Ezek lehetővé teszik, hogy feltérképezzük azokat a tanulókat, akik felzárkóztatásra, hátránykompenzálásra szorulnak. Az élethosszig tartó tanulás alapkészségeinek elsajátításához nagyon fontos feladatunk a képességek kibontakoztatása. A rászoruló tanulóinknak tanórán kívül biztosítjuk, hogy pedagógusaink segítségével tanulás módszertani oktatásban részesüljenek.

Az eredményes tanulás további feltétele a helyes szövegértés és logikus gondolkodás képességének kialakítása, továbbfejlesztése. Az évente elvégzett kompetenciamérések lehetővé teszik, hogy megismerjük tanulóink ilyen irányú képességeit. Az eredmények elemzésével ki tudjuk alakítani a továbbhaladáshoz szükséges korrekciókat.

Kompetencia alapú oktatásunk lehetővé teszi, hogy a szükséges készségeket minél eredményesebben fejlesszük tanulóinknál. Ennek érdekében elsősorban a tanítási órákon alkalmazott differenciált foglalkozásokkal, vagy tanórán kívüli egyéni és felzárkóztató foglalkozásokkal kívánjuk a hátrányt csökkenteni. Felzárkóztatást biztosítunk egyéni foglalkozás formájában diszlexiás, diszgráfiás tanulóink számára is.

A lemorzsolódás csökkentésének lehetősége a tanulók motiválása, az általunk kínált tanórai és tanórán kívüli programok igénybe vétele, valamint az igényes, színvonalas nevelő-oktató munka. A rászoruló tanulók között vannak olyanok is, akiknek nincs szükségük felzárkóztatásra, inkább tehetségük kibontakoztatása az elsődleges feladat.

Hatékony és korrekt pályaaorientálást kell végeznünk annak érdekében, hogy a mindenkori munkaerő-piaci igényeknek megfelelően tudjanak tanulóink pályát választani. Ehhez az intézményi pályaválasztási felelős pedagógus(ok), osztályfőnökök és a szaktanárok tudnak elsősorban tanácsot adni. A megfelelő tájékoztatásnak azt is elő kell segítenie, hogy tanulóink

elsősorban a választott szakirányban tanuljanak tovább a felsőoktatásban, illetve olyan pályát, szakmát válasszanak, amivel el tudnak helyezkedni a munkaerő piacon. Igény esetén lehetőséget biztosítunk ahhoz, hogy gyakorlati szakembereket is bevonjunk ebbe a tevékenységünkbe pl. előadások megszervezésével.

A helyes pályaválasztás érdekében segítséget nyújtunk rászoruló tanulóinknak abban, hogy megfelelő önismerettel rendelkezzenek. E készség kialakításában sokat segíthet az önismeretet és kommunikációt oktató szaktanárok, osztályfőnökök. Szükség esetén az intézmény szaktanárainak bevonásával önismereti foglalkozásokat szervezünk rászoruló tanulóinknak azért, hogy megismerhessék saját személyiségüket, önértékelésük reális legyen.

A pályairányítás szerves részét képezi az is, hogy a rászoruló tanulókat megismertessük a munkába álláshoz szükséges dokumentumokkal, illetve megtanítsuk őket az önéletrajz elkészítésére, valamint megismertessük velük a munkahelyi interjú menetét. Ezek a tevékenységek hozzásegítik a tanulókat az álláskeresési technikák elsajátításához is.

A továbbtanulni szándékozókna minden részletre kiterjedő tájékoztatást nyújtunk a felsőoktatási lehetőségekről. Osztályfőnöki órákon megismertetjük őket a felvi.hu oldal használatával. Emellett a pályaválasztást segítő pedagógus és az osztályfőnök gyakorlati segítséget is nyújt a felsőoktatási dokumentumok kitöltésében azok számára, akiknek ez gondot jelent.

A tanulmányi munka segítése mellett a szociális hátrányok csökkentése is feladataink közé tartozik.

A szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének lehetőségét biztosítja az iskolánk azért, hogy a tanulók a hétköznapiakban is örömeiket leljék. Ez a szenvedélybetegség-megelőző tevékenység hatékony részét képezi. A szenvedélybetegség-megelőző tevékenység támogatására kiírt pályázatokat az intézmény figyelemmel kíséri és nyertes pályázat esetén felel a pályázati munka megvalósulásáért. Rendszeresen szenvedélybetegség-megelőző foglalkozásokat és előadásokat szervez az áldozattá válás és a balesetek, valamint a bűnelkövetés megelőzéséről.

Az egészséges életmód igényének felkeltése és az egészséges életmódra való képesség kialakítása is feladatunk a tanulók esélyegyenlőségének megvalósításában. Ezt szolgálják részben az iskola által szervezett orvosi, fogorvosi vizsgálatok, részben pedig azok a felvilágosító előadások, programok, melyeket az iskola szakértő pedagógusai, meghívott szakemberek tartanak az esélyegyenlőségi osztályfőnöki órákon illetve egészségügyi előadásokon.

Az egészség megőrzését szolgálják iskolánk sportprogramjai is, többek között a mindennapos testnevelés megvalósulása, valamint a sportversenyeken való rendszeres részvétel.

Szükség esetén a szülőkkel való kapcsolattartással, a problémáknak a szülőkkel történő megbeszélésével, életvezetési tanácsokkal sokat segíthetünk. A tanuló kollégiumban történő elhelyezését szorgalmazzuk, ha életkörülményei ezt indokolják.

Az iskola szakmai és társadalmi kapcsolatrendszere nyitott. A tapasztalat szerint a társadalmi helyzet befolyásolja az oktatás eredményességét.

Az eredmények rosszabbak ott, ahol problémás és nem együttműködő a szülői háttér.

Ezért együttműködésre törekszünk az iskolába járó tanulók szüleivel és az oktatási intézményeken kívül társadalmi szervezetekkel.

A kialakított kapcsolatokat az iskola többségében rendszeresen ápolja a tanulók érdekében.

Az iskola esélyegyenlőségi törekvéseinek célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.

A közvetlen célcsoport: a sajátos nevelési igényű gyermekek és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és pedagógusaik.

A hátrányos helyzetű gyerekek problémáinak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- a beiratkozásnál
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- dicséret, elismerés gyakorlatában
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

Az esélyegyenlőségi célok elérésének érdekében vállaljuk, hogy iskolánkban a hátránnyal élők semmilyen módon nem lesznek megkülönböztetve társaiktól, faji, vallási, egészségi, és szociális helyzete miatt hátrányos megkülönböztetés nem érheti a tanulókat.

Osztályfőnöki órák keretében a tanárok különös hangsúlyt fektetnek az etnikai és egyéb diszkrimináció társadalmi ellentmondásaira, ezek leküzdésére.

Törekszünk a jövőben az iskola akadálymentesítésére anyagi lehetőségeink függvényében.

Az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető az iskolai esélyegyenlőségi program, ismerik és követik a benne foglaltakat.

Az intézmény nevelői a pedagógiai programban megfogalmazott korszerű módszerek elsajátítását a szükséges továbbképzések elvégzésével szerzik meg. Az egyenlő bánásmód elvét sértő eseteket megszüntetjük.

Az iskola esélyegyenlőségi törekvéseinek megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata.

A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását.

A nevelői továbbképzések alkalmával minden nevelő számára biztosítjuk az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken való részvételt. A tantestület tagjának ismernie kell az iskola esélyegyenlőségi céljaiban foglaltakat és aktívan közre kell működniük annak megvalósításában. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a tantestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt az iskola igazgatójának.

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.9.1. Írásbeli és szóbeli feladatok értékelése:

A szaktanár az adott osztályzatokat szóbeli értékeléskor azonnal, írásbeli dolgozatnál a kijavítást követő órán ismerteti a tanulókkal,

☐ az osztályzatokat folyamatosan bejegyzik a naplóba, a tanuló egy írásbeli vagy szóbeli feleletére csak egyetlen osztályzat adható (kivételt képez a magyar nyelv és irodalom dolgozatok értékelése),

☐ tanítványai számára az osztályzatokon kívül visszajelzéseket ad előrehaladásuk mértékéről, az eredményesebb tanulás érdekében elvégzendő feladatokról.

2.9.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, képesség és készség fejlesztés, ezáltal a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek elmélyítése, megszilárdítása.

A házi feladatok kijelölésével kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A tanárok a tantárgyak jellegének megfelelően adnak írásbeli házi feladatot. Rendszeres írásbeli feladatot kapnak matematikából, idegen nyelvből, magyarból. Eseti (a feldolgozott tananyagtól függő) kémiából, fizikából, rajzból stb.
- A hétközi házi feladat megírása fél óránál hosszabb időt nem vehet igénybe.
- Az előzőnél időigényesebb házi feladat elkészítésére álljon rendelkezésre a hétvége is.
- Az írásbeli házi feladatok ellenőrizetlenül nem maradhatnak.
- A szokásos házi feladatokon túlmenő feladatot a záróvizsgára készülő évfolyamok tanulói a szünetek (őszi, téli, tavaszi) idejére kaphatnak.
- Mivel célunk, hogy a tanulók sikeres érettségi vizsgát tegyenek, ezért a házi feladatoknak hosszútávon meg kell győznie a tanulót arról, hogy annak rendszeres elkészítése egye biztosabb, alaposabb tudás birtoklásához segíti őt.

2.9.3. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülőket, a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban szükség szerint – az osztálylétszámtól függően – csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a Hungarofit módszerrel mérjük (Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez) /Oktatási Minisztérium 2000/

Aerob, vagy alap-állóképesség mérése 2000 m-es síkfutással.

Az alsó végtag dinamikus erejének mérése helyből távolugrás páros lábbal.

Kar, törzs és lábizmok együttes dinamikus erejének mérése kétkezes labdadobás hátra fej fölött tömött labdával (3kg).

Ugyanez egykezes labdalökés helyből az ügyesebb kézzel tömött labdával.

A vállövi és karizmok erő-állóképességének mérése: mellső fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan kifáradásig (maximális idő: lányok: 1,5 perc fiúk: 3 perc)

A hátizmok erő-állóképességének mérése: hason fekvésből törzsemelés és leengedés, folyamatosan kifáradásig. (max. időtartam: 4 perc)

Csípőhajlító és hasizom erő-állóképességének mérése: hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan, kifáradásig (max. időtartam: 4 perc)

Évente egy alkalommal mérjük és értékelő lapon vezetjük a tanulók teljesítményét. Ez biztosítja a fizikai állapottal való szembesülést tanuló és tanár számára egyaránt. Felfedi az esetleges hiányosságokat és ezáltal lehetővé teszi azok mielőbbi tudatos felszámolását.

2.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.12.1 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az oktató és nevelőmunka mellett iskolánkban kiemelt hangsúlyt kap az egészséges életmódra nevelés, mely részeként a prevencióra helyezzük a legnagyobb hangsúlyt.

Kiemelt figyelmet fordítunk az ezen korosztályt (14-18 évesek) markánsan érintő problémák megelőzésére, valamint folyamatosan megpróbáljuk nevelésükben érvényesíteni és elfogadtatni velük, hogy az egészséges életmód nem csupán az egészségkárosító anyagok és szerek mellőzését jelenti, hanem ezen túlmenően a mindennapi életünkbe szervesen beépülő napi tevékenységeket is (pl.: rendszeres napi tisztálkodás, külső megjelenésünkre való odafigyelés, rendszeres sportolás, egészséges táplálkozás stb.).

Ezek nemcsak egészségesen és fitten tartják szervezetünket, hanem egészséges gondolkodásra is nevelnek.

Drogprevenció

Dohányzás elleni küzdelem

Másik fontos és egészségkárosító hatás a dohányzás, melyről ha lehet az iskolában minden fórumon (osztályfőnöki óra, szülői értekezlet, tantestületi értekezletek, küldöttgyűlések) említést teszünk, és hangsúlyozzuk ennek egészségromboló hatását.

Az állandó ellenőrzések, büntetések is hozzájárulhatnak a helyes út megtalálásához.

A dolgozók és a nagykorú tanulók kijelölt helyen „hódolhatnak” káros szenvedélyüknek, ezt egyelőre törvény biztosítja számukra.

Szexuálhigiéniai prevenció

Megkerülhetetlen feladata az iskolának, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

A szexuálhigiéniai prevenció fontos feladat napjaink nemi úton terjedő betegségeinek megállításában, a nem kívánt terhesség elleni védekezésben. Legfőbb szerepe ebben a nőgyógyász, iskolaorvosi szolgálatnak van, de az osztályfőnökökre, a biológia- és testnevelő tanárookra, a kortárssegítőkre is feladat hárul.

Tanulóink ezen kívül időről-időre részt vesznek meghívott előadók tájékoztatóin is, illetve aktuális szóróanyagokkal látjuk el őket.

Alkoholfogyasztás egészségnevelési vonatkozása

Tudatosítjuk tanulóinkban az alkoholfogyasztás tekintetében, hogy a társadalom célja a kulturált, mértékletes fogyasztás szokásainak kialakítása, mely - magyar szokás szerint - ünnepi alkalmakkor a hagyományok részének tekinthető.

Természetesen diákjainkkal e témáról is sokat beszélgetünk. Megismertetjük az alkoholfogyasztás káros következményeit, egészségkárosító és családromboló hatását. Az iskolában és az iskolai rendezvényeken minden káros szenvedély, így az alkoholfogyasztás is tilos.

A személyi higiéniai szokások kialakítása

Ezen a területen döntő jelentőségű a testnevelés órák és sportfoglalkozások utáni tisztálkodási lehetőség biztosítása, ezen tevékenységek megfelelő öltözködéskben való űzése.

Az iskolai mosdók és WC-k állapotának megőrzése, kulturált használata.

Az osztályfőnökök, a biológia- és testnevelő tanárok különös gondot fordítanak a tisztálkodás fontosságának tudatosítására.

A személyi higiénia, a mosakodás szokásainak, rendszerességének és alaposságának jelentőségét hangsúlyozzuk, elfogadtatjuk tanulóinkkal.

Korszerű táplálkozás

Egészségünk megőrzésében döntő fontosságú a korszerű táplálkozás megvalósulása.

Elsősorban osztályfőnöki órákon tudatosítjuk ennek jelentőségét, igénybe véve szakemberek segítségét.

Mentálhigiénia - lelki egészségvédelem

A hátrányos helyzetű, tanulási kudarcokkal küszködő, otthoni és iskolai meg nem értéstől szenvedő fiatalok érzelmi szálai lazák. A tanárnak a gyermek bizalmasává kell válnia, aki előtt szégyenkezés és szankcióktól való félelem nélkül megnyílhat. Legnagyobb felelőssége ebben az osztályfőnöknek van.

Feladatot jelent a tanári kollektíva számára, hogy a minden gyermekben benne rejlő, bármilyen irányban felbukkanó értékeket felszínre hozza, segítse a gyermeket ennek kibontakoztatásában, amivel a frusztrált tanuló is sikerélményhez juthat.

Hiba lenne mérlegelés nélkül eltüntetni a rossz tanulmányi eredményre hivatkozva épp attól a tevékenységformától, amelyet szeret, és amelyben sikereket ér el.

Az érzelmi labilisokkal, a konfliktusokat elviselni kevésbé képesekkel, a személyes kapcsolatokat kialakítani és ápolni képtelenekkel toleránsnak kell lennünk. Mivel a pedagógus csak kivételes esetekben pszichológus, pszichiáter, ennél sokkal több nem várható el tőle. Az viszont igen, hogy ha felfedezi a kóros beilleszkedési zavart valamely tanítvány esetében, akkor megfelelő szakemberhez irányítsa őt.

Baleset megelőzés, baleset elhárítás

Az iskola gondoskodik a rábízott tanulók felügyeletéről, a nevelés és oktatás egészséges feltételeinek megteremtéséről, a tanulók baleseteket előidéző okok feltárásáról és megszüntetéséről.

Testnevelés, kémia, tantárgyakból év elején balesetvédelmi oktatásban kell részesíteni a tanulókat, melyről jegyzőkönyv készül.

Veszélyes helyzet észlelése esetén a tanulók és dolgozók azonnali jelentési kötelezettséggel bírnak az iskola igazgatója felé.

2.12.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Cél: A környezettudatos magatartás kialakítása tanulóinkban

Feladat:

A természettudományos tárgyak tananyagába be kell építeni a kapcsolódó környezetvédelmi ismereteket.

A tantermekben, szaktantermekben, folyosókon, zsibongón egy-egy a természeti táj szépségét vagy éppen az ember, vagy diák környezetromboló tevékenységét illusztráló kép bemutatása

A természet- és környezetvédelem alapvető céljainak, feladatainak megismertetése.

Annak felismertetése, hogy a természet és a környezet védelméért valamennyien felelősek vagyunk.

Annak tudatosítása, hogy a talaj, víz, levegő, táj vagyis a bennünket körülvevő környezet védelme, megóvása mindenkinek fontos feladata.

Anyag- és energiatakarékos szemlélet, magatartás kialakítása.

Az ember által okozott környeztkárosító folyamatokat tanulóink lakóhelyükön és tágabb környezetükben képesek legyenek felismerni és ezek káros következményeit lehetőségeiknek megfelelően igyekezzenek mérsékelni illetve megszüntetni.

Cél:

A hulladékok újrahasznosításának jelentősége, elfogadtatása környezetvédelmi szempontból: anyag- és energiatakarékosság.

Feladat:

A szelektív hulladékgyűjtés fontosságának tudatosítása és amennyiben lehetőség van rá ennek feltételeit megteremteni az iskolában.

A környezeti nevelés színterei az iskolában:

- Tanítási óra:
- Természettudományos tantárgyak tanítási óráin gondot kell fordítani a környezetvédelmi feladatok hangsúlyozására.
- Osztályfőnöki órák.

Tanórán kívüli tevékenységek:

Kulturált, esztétikus és tiszta környezet kialakítása és megtartása a tantermekben (teremdekorációs verseny), az iskola valamennyi, a tanulók által használt helyiségében.

Megemlékezést tartunk a Víz Világnapja (március 22.), Föld Napja (április 22.), Takarékosági Világnap (október 31.) alkalmából.

Környezetvédelemmel kapcsolatos versenyeken való részvétel.

2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a szaktanárok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. Év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
4. A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik.
5. Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagából és fő követelményeiből átfogó témazáró dolgozatot írnak.
6. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
7. A pedagógusok a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak az előző értékelés óta.

Az évközi teljesítmény mérését a köznevelési törvény szabályozza:

Az osztályozás, értékelés annak a pedagógusnak a feladata, aki az adott tantárgyat tanítja, de az egyes pedagógusok osztályozási gyakorlatát az iskola pedagógiai programja határozza meg.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét

- tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli
- félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti az érdemjegyek alapján. Az év végi értékelés az egész éves munka alapján történik.

Az érdemjegy visszajelző, informatív értékű. A tanuló tudásának, felkészültségének ellenőrzésére szolgál a tanév során több alkalommal, és a tananyag rövid időegység alatt megtanulható részének elsajátítását minősíti.

Iskolánkban a tanár a tanuló tantárgyi munkáját félévenként minimum három érdemjeggyel minősíti, melyet az osztálynaplóba beír.

Egy félév során minden pedagógus az általa heti három vagy több óraszámban tanított tantárgyban legalább két alkalommal témazáró dolgozat formájában is értékeli a diák munkáját. Egy napon csak két témazáró dolgozat iratható. A dolgozatot négy héten belül ki kell javítani.

Az osztályzat (amit a bizonyítványba írunk), összefoglaló képet ad a tanuló adott tantárgyban nyújtott összteljesítményéről, neveltségi szintjéről. Egy hosszabb időtartam ismeretanyaga elsajátításának szintjéről tájékoztatja a pedagógust, a tanulót és a szülőt vagy gondviselőt. Minősíti a tanulót.

A tanuló osztályzatait az évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján, vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, a javítóvizsgán, a beszámoltató vizsgán, illetve köztes vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani, a közoktatási törvényben leírtak szerint.

A félévi osztályzatok azt mutatják, hogy

- a tanuló az első félév egészét tekintve milyen színvonalon, milyen mértékben tett eleget 1.82 egyes tantárgyak tantervi követelményeinek
- és a félév egészét tekintve miként értékelhető magatartása, szorgalma.

A félévi osztályzatoknak a tanuló továbbhaladása szempontjából nincs jelentősége.

A tanév végi osztályzatok azt tanúsítják, hogy

- a tanuló az adott évfolyamra előírt tantervi követelményeket milyen mértékben teljesítette,
- megszerzett ismeretei, tudása elegendő-e arra, hogy azt a pedagógus legalább elégségesnek minősítse,
- megszerzett tudása elegendő-e arra, hogy a következő, magasabb évfolyam tantervi követelményeit el tudja sajátítani.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felkéri az érdekelt tanárt, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését.

Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Vizsgán kapott osztályzatot a tantestület nem módosíthat!

Az osztályzatról a tanulót és szüleit, gondviselőjét a félévi értesítőben, illetve a bizonyítványban értesítjük, ezt a tanuló köteles szüleinek vagy gondviselőjének bemutatni, illetve aláírni.

Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Érdemjegyek, osztályzatok:

Jeles (5)

- a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz
- a tananyagot ismeri, érti, tudja és alkalmazza
- a tantárgy szaknyelvén is pontosan, szabatosan fogalmaz
- kiemelkedő teljesítményt nyújt

Jó (4)

- a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget

Közepes (3)

- a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget
- tanári segítségre többször is rászorul

Elégséges (2)

- a tantervi követelményekből a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik
- fogalmakat nem ért, önálló feladatvégzésre nem képes

Elégtelen (1)

- a tantervi követelmények minimumát sem tudja
- ennek eleget tenni tanári útbaigazítással sem képes
- megtagadja a munkát

2.13.1 A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, a közösségi munkavégzés és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Az osztályzatot félévkor az értesítőbe, év végén a bizonyítványba be kell jegyezni.

Példás (5) magatartású az a tanuló

1. aki a HÁZIREND előírásait betartja és társait is annak betartására ösztönzi,
2. aki szüleivel, tanáraival, az iskola más dolgozóival és az idegenekkel szemben is tisztelettudó, udvarias, előzékeny,
3. aki a tanári utasításokat, kéréseket végrehajtja, rendszerető, fegyelmezett,
4. aki szívesen, önként vállal munkát az osztályban, az iskolában, gyakorlatokon, s másokat is bevon a munkába,
5. aki egyéni érdekei mellett figyelemmel van az osztály, az iskola és társainak érdekeire,
6. aki kiemelkedő, jó tanulmányi munkát végez és versenyeken eredményesen szerepel.

Nem kaphat példás minősítést az adott félévben az a tanuló,

- a.) akinek elégtelen osztályzata van,
- b.) akinek igazolatlan órája van.

Jó (4) magatartású az a tanuló

1. aki a HÁZIREND előírásait betartja,
2. aki szüleivel, tanáraival, az iskola dolgozóival és idegenekkel szemben is tisztelettudó,
3. aki a tanári utasításokat, kéréseket végrehajtja,
4. aki a rábízott feladatokat rendesen elvégzi,
5. aki szívesen részt vesz a közösségek életében, azok érdekei ellen nem vét.

Nem kaphat jó minősítést az a tanuló:

- a.) aki tanulmányait elhanyagolja és emiatt félévkor vagy év végén kettő vagy több elégtelen osztályzatot kap
- b.) aki maximum 9 órát hiányzott igazolatlanul és ezt több, mint két tanítási napon gyűjtötte össze,
- c.) aki legalább 3 büntetéssel rendelkezik a fokozottság elmélete szerint (osztályfőnöki vagy ennél magasabb fokozatú)

Változó (3) magatartású az a tanuló,

1. aki a HÁZIREND előírásait nem tartja be,
2. aki fegyelmezetlen, gyakran kell figyelmeztetni a helyes magatartás normáira,
3. aki tanulmányait elhanyagolja, s emiatt kettő vagy három elégtelen osztályzatot kap,
4. aki 10-20 órát igazolatlanul hiányzik,
5. aki több írásbeli büntetéssel rendelkezik vagy legalább igazgatói szintű büntetése van.

Rossz (2) magatartású az a tanuló

1. aki a HÁZIREND előírásait tudatosan megsérti,
2. aki romboló munkát végez, társait nem-tanulásra buzdítja,
3. aki durva, goromba, megbotránkoztató magatartást tanúsít,
4. aki tantestületi fegyelmmel rendelkezik,
5. 20-nál több igazolatlan órát hiányzik.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.13.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmát a félév és tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe illetve a bizonyítványba bejegyezi.

Az osztályzatot az osztály-diákbizottság, az osztályfőnök, a nevelők többségi véleménye alapján határozzuk meg.

Példás (5) szorgalmú az a tanuló:

1. akiben megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye, ezért céltudatosan és ésszerűen szervezi munkáját, munkavégzése pontos, megbízható,
2. aki minden órára rendszeresen készül, az órákon figyel, érdeklődik, segíti a tanár munkáját,
3. aki rendszeresen elkészíti a házi feladatokat és szorgalmi példákat is megold,
4. akinek tanulmányi eredménye képességeinek megfelelő.

Nem kaphat példás minősítést az a tanuló:

- a.) akinek félévkor vagy év végén elégtelen osztályzata van,
- b.) aki képességeihez mérten gyengébb tanulmányi eredményt ér el.

Jó (4) szorgalmú az a tanuló

1. aki képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
2. aki munkáját önállóan, pontosan, megbízhatóan végzi,
3. aki a kapott feladatokat jól elvégzi,
4. akinek érdeklődési köre megmarad az iskolai tananyag keretein belül,
5. aki a tanórákra lelkiismeretesen felkészül, az órákon figyel.

Nem kaphat jó minősítést az a tanuló:

- a.) akinek félévkor vagy év végén két elégtelen osztályzata van,
- b.) akinek 9-nél több igazolatlan órája van
- c.) aki képességeihez mérten gyenge tanulmányi eredményt ér el.

Változó (3) szorgalmú az a tanuló:

1. akinek tanulmányi munkája ingadozó (érdemjegyei között sok az elégtelen),
2. aki a kapott feladatokat rosszul vagy részben végzi el,
3. aki nem dolgozik önállóan, a munkavégzésre gyakran kell figyelmeztetni,
4. aki a házi feladatokat nem oldja meg rendszeresen,
5. aki kampányszerűen tanul,
6. akinek félévkor vagy év végén 2-4 elégtelen osztályzata van.

Hanyag (2) szorgalmú az a tanuló:

1. aki tanulmányi munkájában megbízhatatlan, a rábízott feladatokat nem végzi el, vagy szándékosan rosszul csinálja, s akinél az érdektelenség, a teljes közöny mutatkozik,
2. aki önálló munkavégzésre nem hajlandó, s nem oldja meg a házi feladatokat,
3. aki képességeihez mérten nagyon gyenge.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

2.13.3. A jutalmazás iskolai elvei

1. Tanulók jutalmazása

1.1. Kiemelkedő tevékenységért az iskolánk tanulói, közösségei és csoportjai jutalmazásokban részesülhetnek.

1.2. A jutalmazások formái:

1.2.1. osztályfőnöki dicséret: odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért;

1.2.2. szaktanári dicséret: odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató-, vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, stb. munkáért;

1.2.3. igazgatói dicséret: tanulmányi versenyen, sportversenyen dobogós helyezést elért tanulóknak, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújt;

1.2.4. tantestületi dicséret: a tantestület szavazata alapján tanév végén adható.

Az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület – a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározottak szerint – a tanév végi osztályozó értekezleten dönt a jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemekért:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény,
- példamutató szorgalom,
- versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel,
- az iskola érdekében végzett tevékenység,
- kiemelkedő kulturális tevékenység,
- kiemelkedő sporttevékenység.

2.13.4. A fegyelmezés iskolai elvei

Azt a tanulót, aki:

- a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- a házirend előírásait megszegi
- árt az iskola hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

A büntetés formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés (szóban, írásban),
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés (szóban, írásban)
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés

- tantestületi intézés
- tantestületi megrovás

Az iskolai büntetések kiszabását a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyosságától függően el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudtára kell adni!

2.13.4.1. A tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás részletes szabályai

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 4.§ (1)/q szakaszában foglaltak alapján a tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás részletes szabályait az alábbiakban határozzuk meg:

A fegyelmi eljárás megindítása a tanuló terhére rótt kötelességszegést követő 30 napon belül történik meg, kivételt képez az az eset, amikor a kötelességszegés ténye nem derül ki azonnal. Ebben az esetben a kötelességszegésről szóló információ megszerzését követő 30. nap a fegyelmi eljárás megindításának határnapja.

A fegyelmi eljárás megindításakor az érintett tanulót és szülőt személyes megbeszélés révén kell tájékoztatni az elkövetett kötelességszegés tényéről, valamint a fegyelmi eljárás megindításáról és a fegyelmi eljárás lehetséges kimeneteléről.

A legalább háromtagú fegyelmi bizottságot a nevelőtestület bízza meg, a nevelőtestület ezzel kapcsolatos döntését jegyzőkönyvezní kell. A nevelőtestület nem jogosult a bizottság elnökének megválasztására, de arra vonatkozóan javaslatot tehet.

A fegyelmi tárgyaláson felvett jegyzőkönyvet a fegyelmi határozat tárgyalását napirendre tűző nevelőtestületi értekezletet megelőzően legalább két nappal szóban ismertetni kell a fegyelmi jogkört gyakorló nevelőtestülettel. A jegyzőkönyv ismertetését követő kérdésekre, javaslatokra és észrevételekre a fegyelmi bizottság tagjai válaszolnak, az észrevételeket és javaslatokat – mérlegelésük után a szükséges mértékben – a határozati javaslatba beépítik.

A fegyelmi tárgyaláson a vélt kötelességszegést elkövető tanuló, szülője (szülei), a fegyelmi bizottság tagjai, a jegyzőkönyv vezetője, továbbá a bizonyítási céllal meghívott egyéb személyek lehetnek jelen. A bizonyítás érdekében meghívott személyek csak a bizonyítás érdekében szükséges időtartamig tartózkodhatnak a tárgyalás céljára szolgáló teremben.

A fegyelmi tárgyalásról és a bizonyítási eljárásról írásos jegyzőkönyv készül, amelyet a tárgyalást követő három munkanapon belül el kell készíteni és el kell juttatni az intézmény igazgatójának, a fegyelmi bizottság tagjainak és a fegyelmi eljárásban érintett tanulónak és szülőjének.

A fegyelmi tárgyalás jegyzőkönyvét a fegyelmi eljárás dokumentumaihoz kell csatolni, az iratot az iskola irattárában kell elhelyezni.

A fegyelmi tárgyalást követően az elsőfokú határozat meghozatalát célzó nevelőtestületi értekezlet időpontját minél korábbi időpontra kell kitűzni.

A fegyelmi eljárással kapcsolatos iratok elválaszthatatlanságának biztosítására az iratokat egyetlen irattári számmal kell iktatni, amely után (törtvonal beiktatásával) meg kell jelölni az irat ezen belüli sorszámát.

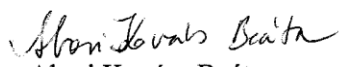
A fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás részletes szabályai a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

Miskolc, 2020. augusztus hó 28.

A pedagógiai program elfogadására vonatkozó záradékok

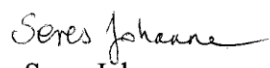
A Miskolci Magister Gimnázium pedagógiai programját a szülői választmány véleményezte és elfogadásra javasolta.

Miskolc, 2020. augusztus 28.


Abari Kovács Beáta
a szülői választmány elnöke

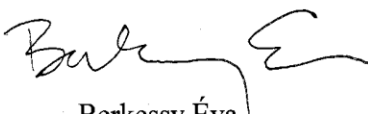
A Miskolci Magister Gimnázium pedagógiai programját a diákönkormányzat véleményezte és elfogadásra javasolta.

Miskolc, 2020. augusztus 28.


Seres Johanna
a diákönkormányzat képviselője

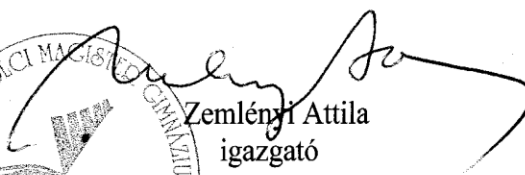
A Miskolci Magister Gimnázium pedagógiai programját a nevelőtestület a 2020. év augusztus 28. napján tartott ülésén elfogadta.

Miskolc, 2020. augusztus 28.


Berkessy Éva
a nevelőtestület képviselője

A Miskolci Magister Gimnázium pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Miskolc, 2020. augusztus 31.


Zemlénfi Attila
igazgató

